

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 179*

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 179
Протокол от 29.08. 2024 г., № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ детский сад № 179
_____ Е.В.Николаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателя по обучению осетинскому языку
МБДОУ детский сад №179**

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

срок реализации программы с 02.09.2024г. по 30.05.2025г.

Составитель: Асламурзаева Ф.Р.

Владикавказ 2024г.

Содержание

I	Целевой раздел	стр. 3-8
	- Пояснительная записка.	
	- Цели и задачи реализации программы.	
	- Принципы формирования программы	
	- Основные подходы к формированию программы.	
	- Возрастные особенности детей.	
	- Планируемые результаты освоения программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
II	Содержательный раздел	стр. 9-17
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение):	
	- Образовательная область «Речевое развитие».	
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
	- Образовательная область «Познавательное развитие»	
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
	- Образовательная область «Физическое развитие».	
	2.2. Особенность взаимодействия с родителями.	
	2.3 Осетинские праздники и развлечения	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
III	Организационный раздел.	стр.18-25
	- Объем образовательной нагрузки.	
	- Расписание занятий	
	- График работы	
	- Циклограмма деятельности	
	- Перспективно-тематическое планирование	
	- Перспективный план работы взаимодействия воспитателя осетинского языка с воспитателями ДОУ	
	- Список используемой литературы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Обязательная часть

1.2 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (по обучению детей осетинскому языку) детского сада № 179 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО) утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 №2;
- Закон Республики Северная Осетия – Алания от 07.07.2015 г. №26 РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания»;
- Концепция развития осетинской национальной культуры //Вестник Владикавказского научного центра -2010.- Тот 10.-№4.- С.53-61;
- Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2029 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие

образования Республики Северная Осетия- Алания» на 2020-2024 г.г.» (с изменениями и дополнениями от: 02.12.2019 г., 21.01.2020г.)

• Концепция качества дошкольного образования РСО-Алания (составитель Геворкянц Ж.А.- Владикавказ, 2021.-37с.)

1.3 Цель: Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей.

Задачи: цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;
- научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и с взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Правильная речь - это:

- правильное произношение звуков и слов;
- правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;
- умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике осетинского языка.

1.4 Принципы построения программы по ФГОС ДО, ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обучения осетинскому языку.

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип реализации личностно - ориентированного подхода.
- Принцип формирования коммуникативной компетенции.
- Принцип развития у детей культурологической компетенции.
- Принцип взаимосвязи.

Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка через следующие задачи:

- **Обучающие** - использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);

- **Развивающие** - расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.

- **Воспитательные** - овладеть приемами самостоятельной работы с языком компенсаторными приемами при нехватке языковых средств; взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

1.5 Основные подходы к формированию программы .

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно - развивающая среда с учетом национально - регионального компонента. Основной контингент - дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

1.6 Возрастные особенности

- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

1.7 Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

Для определения уровня знаний детьми средней группы должна быть проведена диагностика в сентябре. Словарный запас имеется в программе младшей группы и перспективных планах по лексике, грамматике и фонетике (см. Программу К.Джимиевой).

К четырем годам

Ребенок имеет представление о предметах окружающего мира и способен отличать дерево от цветка, птиц от животных;

- об изменениях в природе (холодно зимой, тепло весной);
- о гласных звуках осетинского языка.

Обучение осетинскому языку, как второму.

Ребенок может:

- называть по-осетински свое имя, имена членов семьи;
- называть наименования игрушек (арс, тогрхъус, рувас, мыст, куыдз, уассег);
- называть размеры игрушек (стыр, гыццыл);
- называть предметы мебели (бандой, стъол);
- называть действия людей по наглядным пособиям (лсеууы, бады, хъазы);
- находить предметы по просьбе педагога;
- называть местоположение игрушек;
- различать их цвет (сау, урс, бур, сырх);
- составлять предложения из 2-3 слов по образцу или содержательной опоре (наглядное пособие);
- воспринимать на слух слова и предложения и воспроизводить их в точной последовательности;
- рассказывать стишок (рифмовку) хором и индивидуально;
- здороваться и прощаться, благодарить за услугу (сегас цу, фсендараст, бузныг);
- понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;

К пяти годам

Ребенок имеет представление:

- о согласных звуках осетинского языка;
- о явлениях природы: осень (фсеуазал, сбур сты ксердсег, сыфтсе), зима (уазал, мит);
- о зимующих и перелетных птицах;
- о некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки;
- о времени суток, выражаемых словами: бон, сихор, из сер;
- о наречиях места: уселсе, дселсе;
- об особенностях времен года.

Обучение осетинскому языку, как второму

Ребенок может:

- говорить внятно;
- произносить звуки осетинского языка;
- назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения;
- называть 2-3 зимующих птиц (халон, сыррдонцъиу);
- называть 1-2 растений (ксердсег, дибинсег);
- перечислить членов своей семьи (бинонтсв, нана, дада);
- знать и называть домашних животных (късебыла, гседыйы лсеппын)',
- знать и называть домашних птиц (карк, карчы лсеппынтсе),
- называть предметы мебели (сынтсег, скъапп)
- называть продукты питания и блюда (кас, цай, царе, дзул);
- употреблять существительные с глаголами в единственном числе (нана бады);
- образовывать множественное число имен существительных (лсеппу - лсеппутсе),
- образовывать множественное число имен существительных с глаголами в настоящем времени (лсеппутсе кафынц),
- составлять предложения из 3-4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами, используя союз семсе,
- выполнять поручения воспитателя 2-4 уровней (рахсесс пурти самсе йсе ссевсер стъолыл);
- употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже;
- ответить на вопрос педагога и задать свой вопрос (по образцу),
- ответить на вопрос педагога по теме;
- перевести предложения с осетинского языка на русский;
- здороваться и прощаться.

К шести годам

Ребенок имеет представление:

- о семье и родственных связях;
- о республике и ее достопримечательностях;
- о временах года;
- о времени суток.

Ребенок может

- произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка;
- перевести с осетинского языка на русский слова по пройденным темам;
- назвать свое имя, имена членов семьи, имена и отчества сотрудников детского сада;
- назвать наименования республики, ее столицы
- назвать имена замечательных людей, которыми гордится народ (К. Л. Хетагуров, И. А. Плиев);
- назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных;
- назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества;
- назвать 2-3 зимующих птиц и 2 птиц из перелетных (зсерватыкк, сауцъиу):
- назвать 3 дерева (наз, бсерз бселас, дыргъ бселас)',
- назвать предметы быта (печ, уазалгсенсен, мигсенсентсе), предметы одежды и обуви и действия с ними;
- группировать предметы по цвету, величине и темам (хъазсентсе, дарсес, мебель, дыргътсе, халсартсе, хседзары цсерсегойтсе, хседзары цъиутсе);
- отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам;
- ответить на вопрос воспитателя из 3-5 слов по образцу и наглядным пособиям;
- рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение;
- выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности;
- здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок проявляет чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому;
- ребенок проявляет интерес к различным объектам традиционной культуры Северной Осетии;
- ребенок использует познания о родном крае в игровой и другой деятельности;
- ребенок бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;

Познавательное развитие:

- ребенок имеет дифференцированные представления об истории, о природе (горы, реки, водопады, ледники, животные, птицы) и народных праздниках Северной Осетии;

Речевое развитие:

- ребенок имеет первичное представление о родном (осетинском) языке, знаком с произведениями поэтов;
- ребенок может доступным языком фольклорных произведений рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы и поговорки;

Художественно – эстетическое развитие:

- ребенок владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;
- ребенок может играть на музыкальных инструментах (трещетке) и исполняет народные танцы, хороводы, попевки и песни;

Физическое развитие:

Ребенок проявляет эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость в традиционных национальных играх.

Обучение осетинскому языку, как второму

- ребенок может:
- произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка;
- перевести с осетинского языка на русский слова по пройденным темам;
- назвать свое имя, имена членов семьи, имена и отчества сотрудников детского сада;
- назвать наименования республики, ее столицы;
- назвать имена замечательных людей, которыми гордится народ (К. Л. Хетагуров, И. А. Плиев);
- назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных;
- назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества;
- назвать 2-3 зимующих птиц и 2 птиц из перелетных (зсерватыкк, сауцъиу):
- назвать 3 дерева (наз, бсерз бселас, дыргъ бселас),
- назвать предметы быта (печ, уазалгсенсен, мигсенсентсе), предметы одежды и обуви и действия с ними;
- группировать предметы по цвету, величине и темам (хъазсентсе, дарсес, мебель, дыргътсе,

халсартсе, хседзары цсерсегойтсе, хседзары цъиутсе);

- отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам;
- ответить на вопрос воспитателя из 3-5 слов по образцу и наглядным пособиям;
- рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение;
- выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности;
- здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться

К семи годам

Ребенок имеет представление:

- о явлениях природы, растительном мире, людях;
- о сезонных изменениях в природе;
- о времени года и суток.

Ребенок может

- назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников;
- назвать свое место жительства: республику, город, улицу;
- правильно произносить все согласные звуки осетинского языка;
- употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæраггойтæ, хæдзары мæргътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæддаг сырдатæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг, гæххæтт, резина, фарфор*);
- назвать местоположение предметов (*фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток;
- использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнаг, дохтыр, хæринаггæнаг*);
- образовывать множественное число существительных, глаголов с другими частями речи;
- назвать 2–3 зимующих птиц (*халон, цæргæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*), 2–3 дерева (*тæгæр, бæрз, наз*), цветка участка;
- употреблять в речи существительные с другими частями речи, согласовывая слова в числе и падеже;
- употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз *æмæ*;
- отвечать на вопросы падежей осетинского языка;
- вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий;
- составлять предложения из 4–5 слов, согласовывая слова в числе и падеже;
- составлять текст из 3–4 предложений описательного характера;
- инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст;
- петь и танцевать, пользуясь произведениями, мелодиями фольклора.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям осетинского народа, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Осетии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой и традициями Осетии.

4	Художественно - эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций осетинского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры осетин

2.1 Образовательная область «Речевое развитие».

Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
 - 2 - 3 слов - в младшей группе,
 - 3 - 4 слов - в средней группе,
 - 4 - 5 слов - в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

Аудирование:

Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.

Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.

Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что - либо.

Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.

Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

Знакомство со звуками:

- Упражнять в произношении звуков: Ы, Ж, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.

1. Основная цель:

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 - 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (равдис, кжм ис, жри ма),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (мамж, лжппу, бады, лжууы)
- Уделять особое внимание активной речи, ее развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (жз, ды), называя некоторые признаки предметов (стыр, гыццыл).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на

осетинском языке.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 - 3 слов.

2. Аудирование.

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (лжппу - лжппутж)
- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.
- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме/ Ч и у ? Ц ы кусы? Ц ы у ?)

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствия (Жгас цу! Ж га с ц х у т !)
- Прощаться (фжндараст, хжрзбон).
- Благодарить (бузныг, т абуаф си).

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.
- Об изменениях в природе (зымжджы уа за л, уалдзжджы хъарм).
- О гласных звуках осетинского языка.
- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.
- Называть наименование игрушек (арс, тжрхъус, р ува с, мыст, куыдз, уасжг).
- Называть размеры игрушек (стыр, гыццыл).
- Называть предметы мебели (бандон, стьол)
- Называть действия людей по наглядным пособиям (лаууы, бады, хъазы).
- Находить предметы по просьбе педагога.
- Называть местоположение игрушек.
- Различать их цвет (сау, урс, бур, сырх)
- Составлять предложения из 2 - 3 слов по образцу или содержательной опоре.
- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности
- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.
- Здраваться и прощаться, благодарить за услугу (жгас цу, фжндараст, бузныг).
- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.
- Употреблять в речи местоимения (хз, ды)

Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы.

Учебно - познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется

игровыми методами и учиться оперировать наглядным материалом. В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (р а ххс, с х в х р). Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (сырх, бур), размеру (стыр, гыццыл). Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка: Ж, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ.

Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- Учить составлять предложения из 3 - 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца.

2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 - 2 куплетов и разучивать их наизусть.
- Учить воспринимать на слух (х г а с цу, х хр з б о н , бузныг, табуафси).

3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса(лжппу -тж) и со словом (бирж)
- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (жмж).
- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

6. Коммуникативные качества.

- Здраваться и прощаться (дж бон хорз, хжрзбон, фжндараст).
- Благодарить (бузныг)
- Просить, предложить (т абуаф си)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.
- О явлениях природы.
- А) Фжззжг (фжуазал, сбур ст ы кжрджг, сыфтж)
- Б) Зымжг (уазал, мит).
- О зимующих и перелетных птицах.
- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.
- О времени суток, выражаемых словами: бон, сихор, изжр.
- О наречиях места: ужлж, джлж.
- Об особенностях времен года.
- Говорить внятно.

- Произносить звуки осетинского языка.
- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.
- Называть 1 - 2 дерева участка (наз бжлас, бжрз бжлас).
- Называть 2 - 3 зимующих птиц (халон, сыррдонцьиу).
- Называть 1 - 2 растения (кжрджг, дидинжг)
- Перечислить членов своей семьи (бинонтж, нана, дада)
- Знать и называть домашних животных (кжжбыла, гждыйы лжппын).
- Знать и называть домашних птиц (карк, карчы цьиутж).
- Называть предметы мебели (сынтжг, скъапп).
- Называть продукты питания и блюда (кас, цай, царе, дзул).
- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (на на бады).
- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (лжпсутж кафынц).
- Составлять предложения из 3 - 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз жмж.
- Выполнять поручения воспитателя (Рахжс п ур т и жмж йж сжвжр стьолыл).
- Употреблять имена существительные с другими частями речи , согласовывая их в числе и падеже.
- Ответить на вопрос педагога по теме.
- перевести предложение с осетинского языка на русский.
- Вести диалог, используя выражения: Ж з джн чызг. Д ы т а чи дж?
- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.
- вести диалог - расспрос типа: Мжнмж ис кжжбыла. Джумж т а?
- Воспринимать тексты на слух:
 - А) небо лыш и х произведений,
 - Б) звуко вы х зарядок,
 - В) р и ф м о во к,
 - Г) ст ихот ворений
- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.
- Здраваться и прощаться, просить прощения.

Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.

Основные направления работы:

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую речь .
- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 - 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

3. Звуковая культура.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (парк, цырт).
- Продолжать знакомить детей с предметами быта (мебель, м и г х н х н т х).
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (авг, р е з и н х, г х х х х т, п л а с т м а с с х), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.

- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (адджын, судзаг).

- Учить детей определять и называть местоположение предметов (с х р, ст ь о л ы л, б ы н, ф а р с м х, ф х с т х), время суток (р а й с о м х й, с и х о р х й, и з х р, х х с х в)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (мебель, м и г х н х н т х, х а л с а р т х, д ы р г ь т х), по цвету (сырх, к х р д х г х у ы з, бур), величине (стыр, гыццыл, ст ы р д х р, к ь а д д х р).

- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (к у к л а т х б а д ы н ц. Т о м х р а х а с т а п у р т и) прилагательными (м а ш и н х у с ы р х, г ы ц ц ы л м а ш и н х с х в х р д т о н с т ь о л ы л)

- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (С х в х р а р с б а н д о н ы л. - Ж з с х в х р д т о н а р с б а н д о н ы л).

- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (Ж г а с ц у! Д х б о н х о р з!).

- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (х х р з х х с х в у).

- Благодарить (бузныг, ст ы р б у з н ы г)

- Пожелать здоровья (х н х н и з у)

- Прощаться (х х р з б о н)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О семье и родственниках.
- О республике и ее достопримечательностях.
- О временах года.
- О времени суток.
- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.
- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.
- Назвать свое имя, имена членов семьи.
- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.
- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.
- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.
- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.
- Назвать 2 - 3 зимующих птиц и 2 перелетных.
- Назвать 3 дерева (наз, б х р з б х л а с, д ы р г ь б х л а с).
- Назвать предметы быта (печ, у а з а л г х н х н, м и г х н х н т х), предметы одежды и обуви и действия с ними.
- Группировать предметы по цвету, величине и темам (х ь а з х н т х, д а р х с, мебель, д ы р г ь т х, х а л с а р т х, х х д з а р ы ц х р х г о й т х, х х д з а р ы ц ь и у т х).
- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.
- Ответить на вопрос воспитателя из 3 - 5 слов по образцу и наглядным пособиям.

- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.
- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.
- Здраваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться

Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.

Основные направления работы:

- Развитие речи.
- Аудирование.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

2. Аудирование.

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
- Прислушиваться к текстам и сопровождать их ритмической поддержкой.
- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

3. Развитие звуковой культуры речи.

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отбатывать интонационную выразительность речи.

4. Обогащение активного и пассивного словаря.

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (хждзары цжржгойтж, халсартж, дыргътж, и т. д.)
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (бын, стьолы, фарсмж, ф<хст<х, скъаппы, къулыл), время суток (бон, жхсжв, райсомжй, сихоржй).
- Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (хъ хд ,тфстйнаг).
- Расширять знания об общественном транспорте (поезд, хждтжхжг)

5. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.
- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом ХМХ.
- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (Д х бон хо р з! Д х р а й с о м хорз!)
- Пожелания сверстникам, старшим (х н х н и з у).
- Благодарить (бузныг, ст ыр бузныг).
- Прощаться (ф хнд а р а ст ,х хр з б о н)

Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.
- О сезонных изменениях в природе.
- О времени года и суток.
- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников

- Назвать свое место жительства: республику, город, улицу.
 - Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.
 - Употреблять существительные с обобщающим значением (халса ртх, дыргътх, ххдзары цхрхгойтх, ххдзары мхргътх, ххринаг - нуазинаг, дархс, транспорт, ххдтаг сырдитх), называть материалы, из которых сделаны предметы (ххдын, хфсхйнаг, хьуымац, авг, гххххт, резинх, фарфор)
 - Назвать местоположение предметов (фарсмх, бын, фхстх), время суток.
 - Использовать в речи названия профессий (хьомылгхнхг, дохтыр, ххринаггхнхг)
 - Образовывать множественное число существительных, глаголов с другими частями речи.
 - Назвать 2-3 зимующих птиц (халон, цхргхс, цьиусур), 2-х перелетных (зхрваттыкк, сауцьиу), 2-3 дерева (тхгхр, бхрз, наз), цветка на участке.
 - Употреблять в речи существительные с другими частями речи, согласовывая слова в числе и падеже.
 - Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз.
 - Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.
 - Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.
 - Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.
 - Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.
 - Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.
 - Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.
- Художественно - речевая деятельность.
- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.
 - Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.
 - Инсценировать художественные произведения.
 - Беседа о прочитанном.
 - Рассказывать стихи наизусть.
 - Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества

2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:
 - Здороваться и прощаться (Жгасцу! Дхбонхорз! Ххрзбон! Фхндараст!)
 - Благодарить (Бузныг, стырбузныг)
 - Вежливо просить (Бахатыркхн, дххорзхххй)
 - Предлагать (Табуафси)
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность.
- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.

Основные группы умений:

- Интеллектуальные (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)
- Коммуникативные (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

- Региональные (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры. Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

Структура НОД по обучению детей осетинскому языку.

- Тема НОД
- Цели
- Звуковая зарядка
- Рифмовка
- Повторение пройденного материала
- Физминутка
- Знакомство с новым материалом
- Аудирование
- Работа вне занятия

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие».

- Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.
- Знакомить с предметами быта осетин их предназначение.
- Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей.
- Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес

2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

- Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.
- Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.
- Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.
- Разучивание элементов осетинских танцев.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие».

- Ежедневно использовать на занятиях физкультминутки, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей.

2.7 Работа с родителями.

Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке. Работа с родителями предшествует и сопутствует развитию двуязычной языковой среды нашего ДОУ. На собраниях, в консультациях воспитатель по обучению осетинскому языку помогает родителям лояльно воспринимать обучение осетинскому языку как второму языку общения. Детей дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению осетинскому языку в школе. Актуальна роль родителей в процессе предшкольного образования ребенка. Для этого педагог приглашает родителей на занятия по осетинскому языку, на развлечения, праздники, привлекают к изготовлению костюмов для инсценирования. Оформление в группах папок - передвижек «Дзуржм иронау», родительских уголков.

2.8 Осетинские национальные праздники и развлечения.

1. День рождения Коста Хетагурова.
2. Хждзаронтж
3. Конкурс сказки «Иры фиджн».

4. 15мая-ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Систематически проводятся тематические вечера, утренники, развлечения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный план ДОУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 4 года. 34 недели –68 часов.

группа	длительность НОД (общее время)	кол-во в неделю	примечание
Младшая	15мин./30 мин.	2	Обучение осетинскому языку как второму
Средняя	20 мин./40мин.	2	
Старшая	25мин./50мин.	2	
Подготовительная	30мин./60мин.	2	

3.1. Совместная деятельность в режиме дня

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты,
- Повторить физкультминутки во время прогулок,
- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
- Учить отвечать на вопросы,
- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
- Закреплять названия одежды и обуви
- действия с ними,
- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
- Учить детей пользоваться считалками,
- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (бæрз бæлас, фæткъуы бæлас),
- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (халон, бæлон, сырдонцъиу), и перелетных птиц (зæрватыкк, сауцъиу).

3.2. Самостоятельная деятельность в режиме дня.

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование (осетинские игры, осетинские сказки).

3.3. Перспективно – тематический план образовательной области «Речевое развитие» -осетинский язык.

	Неделя	Тема	Осетинский язык
Сентябрь	I	Детский сад, школа	Рæвдауæндон, скъола
	II	Игрушки	Хъзæнтæ
	III	Семья	Бинонтæ
	IV	Осень разноцветная	Фæззæг
Октябрь	I	Овощи и фрукты	Халсартæ æмæ дыргътæ
	II	Коста	Къоста
	III	Хлеб-всему голова Осетинские блюда	Дзул – адамы хойраг. Ирон хæринагтæ
	IV	Лес. Грибы. Ягоды.	Хъæд. Зокъотæ. Гагадыргътæ.
Ноябрь	I	Части тела Дружба.	Буары хæйттæ

	II	Одежда. (национальный костюм)	Уәлә дарас. (Разгәмдтә, цухъатә)
	III	Дом и его части	Хәдзар әмә хәйттә
	IV	Мебель	Хәдзары дзаума
Декабрь	I	Посуда	Мигәнәнтә.
	II	Продукты питания	Хәринагтә
	III	Зима. Зимующие птицы.	Зымәг. Мәргътә
	IV	Новогодний калейдоскоп	Ног аз
Январь	I	Каникулы	
	II	Домашние животные и их детёныши	Хәдзары фос әмә сә ләппынтә.
	III	Домашние птицы	Хәдзарон мәргътә
	IV	Дикие животные	Сырдтә
Февраль	I	Профессии	Професитә
	II	Инструменты	Кусәнгәртә
	III	Защитники Отечества	Фыдыбәбәстә хәхъхәнджытә
	IV	Транспорт	Транспорт
Март	I	Весна. 8 Марта	Уалдзәг. 8 Марты
	II	Перелетные птицы	Фәлтәхәг мәргътә
	III	Насекомые	Сасчытә
	IV	Рыбы	Кәсәгтә
Апрель	I	Труд людей весной	Уалдзыгон куыстытә
	II	Космос	Космос
	III	Электрические приборы	Электрон прибортә
	IV	Наш город. Родной край - Иристон	Нә горәт. Мә райгуыраң бәстә - Ирыстон
Май	I	День Победы	Уәлахизы барәгбон
	II	Цветы	Дидинджытә
	III	Школа, Летние игры	Скьола, Сәрдзыгон хәзтытә
	IV	Спорт и виды спорта	Спорт әмә йә хуызтә

Сентябрь

1.Беседа: «Мой детский сад»

2.Экскурсия по детскому саду (рассматривание центров нравственно – патриотического воспитания), посещение центра «ХЪАРМ КЪОНА» (теплый очаг)

3.Формирование словаря:

Хъомылгәнәг – воспитатель (мн. хъомылгәнджытә) воспитатель, няня.

Пъовыр (хәринаггәнәг) - повар.

Дохтыр - доктор, врач.

Кәртмәрзәг - (мн. кәртмәрджытә) дворник.

Кәртгәс – сторож.

Сәргълаууәг - (мн. сәргълауджытә) заведующий.

Къорд – группа.

4.Народные подвижные игры: «Загъ – ма», «Базон»

5.Художественно – эстетическое развитие: «Дары осени – Фаззаджылавартта»

6.Заучивание стихотворения:

ФӘЗЗӘГ

Әхсәлыызгәлы,

Ләджиртәгфәбур...

Мигъбадыцагаты, –

Нәйәтавыхур...

Әркарстам, әрластам

Нәхортә, нәхос...

Чикусыйәмусы,

Чи 'лвыныйæфос...

Хор бирæ, фосбирæ
Хуыцауыфæрцы...
Нæхохбæстыбæркад,
Цыдиссагдæ, цы

Октябрь

1. Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Мой дом, моя улица».

2. Беседа: «К. Хетагуров – сын осетинского народа».

3. Формирование словаря:

Фаззаг – осень

Халсарта – овощи.

Дзул – хлеб.

Сыфтарфабур – листья желтеют.

Балас – дерево.

Къавда – дождь.

Зокъо – гриб.

Дымга – ветер.

4. Праздник «День рождения К.Хетагурова». Конкурс чтецов по произведениям К. Хетагурова, инсценирование стихотворения «Аллолай».

5. Ознакомление с искусством «Коста – знаменитый художник». Выставка детских рисунков.

6. Художественно – эстетическое развитие:

• «Улицы Владикавказа осенью», «Золотая осень в Северной Осетии» «Осенний натюрморт». Осенний вернисаж.

• Знакомство с творчеством поэта Г. Кайтукова: «Я с гор пришел» (разучивание песни).

7. Народные подвижные игры: «Гаккырис», «Перетягивание», «Чепена».

Ноябрь

1. Формирование словаря:

Зæрватыкк - (мн. зæрватыччытæ) ласточка.

Бандон - (мн. бандæттæ) стул.

Сауцъиу - скворец.

Сынтæг – кровать.

Хæдзарысæр - крыша дома.

Самолёт - хæдтæхæг.

Пъол - пол.

Трамвай – трамвай.

Къул – стена.

Шофыр (скъæрæг) - шофёр.

Рудзынг - (мн. рудзгуйтæ) окно.

Лодкæ - лодка.

Скъапп - (мн. скъæппытæ) шкаф.

Уазалгæнæн - холодильник.

Сынтæг - (мн. сынтæджытæ) кровать.

Рухсгæнæн - светильник

Диван - диван.

Иту – уют.

Стъол – стол.

2. Беседа: «Тахгацъиута – перелетные птицы», «Махадзар – мой дом».

3. Знакомство с осетинским народным творчеством (загадки)

Зымагхæры, сæрд – нæ. (Пец) – Зимой ест, летом нет. (Печь)

Адаймагцæмæйнафæллайы? (Йахадзарай) – От чего человек не устаёт? (от дома)

Къулыл а уыгъдайлаууы, хъалдзагзарджытаканы (Радио) – На стене висит, песенки поет. (Радио).

4. Художественно – эстетическое развитие: «Иронхадзар», «Улицы города Владикавказа».

5. Народные подвижные игры: «Аз - шофыр», «Мадзиба».

Декабрь

1. Развитие интереса к осетинскому языку через проведение новогоднего утренника. 2. Разучивание стихотворений к утреннику: «МитынДада», «ЗазБалас», «Зымаг», песня: «Зымаг».

3.Формирование словаря:

Дзывылдар – синица.

Халон – ворона.

сырддонцъиу - воробей.

Уазал – холод.

4.Заучивание стихотворения: (на выбор)

УАСÆГ

О, уасæг, уасæг,

Сызгъæринкъоппа!

О, уасæг, уасæг,

Сырхзæлдагбоцъо!

Куыдраджыфестыс,

Куыдхъæрæйзарыс?

Нæбуцлæппуйы

Хуыссыннæуадзыс!

5.Художественно – эстетическое развитие: «Новый год во Владикавказе» - «Ног аз Иристонны».

6.Народные подвижные игры: «Бирагъамауарыджыта», «Куырмарс»

Мит – снег.

Их – лед.

Бырынцъаг – скользко, гололед.

ДЗЫВЫЛДАР

Æнгуырдар – дзывылдар,

Кæмхæтысзымæг?

Цыбæстæ, цыхæхтæ

Фæтæхысуынаг?

Кæмрæзынц, кæмцæрынц

Дæхотæ, дæмад?

Тæхуды, тæхуды,

Кæмæнисдæцард!

Январь

1.Развитие интереса к зимним играм. Беседа. Игра.

2.Формирование словаря:

Дзонах – санки Митынкъуыбылон – снежок.

Митынлаг – снеговик

3.Знакомство с осетинской одеждой и обувью

Словарь: Разгомтта, цухъа, куырат, арчъита.

4.Разукрашивание, аппликация по выбору

5.Наши наблюдения: Посуда.

Словарь: къус – чашка, табак – тарелка, уидыг – ложка, аг–казан.

6.Рисование предметов посуды по выбору, с элементами осетинского орнамента.

Февраль

1.Животные нашего края.

Развитие интереса, любви к животным нашего края.

а) Рассказы про животных.

б) Рассматривание картин.

в) Игра по пиктограммам «Цыуарзы?», «Цынауарзы»

2.Мы читаем сказку – аргъау.

(на выбор)

а) Рисунки по сказке.

б) Формирование словаря:

Уарзын - люблю

Хъусын- слушаю

Аргъау – сказка

в) Подвижная игра по теме « Загъныхас»

3. День Защитников Отечества.

- а) Знакомство с героями (фотографии).
- б) Рассказы о военных профессиях.
- в) Формирование словаря:
Хъахъхъаены - защищает

4. Комнатные растения.

- а) Беседы, наблюдения.
- б) Формирование словаря:
Хур – солнце
Дидинаэг- цветок

3. Художественно – эстетическое развитие: «Цветочек любимой бабушке».

Март

Весна. 8 Марта.

1. Беседы, наблюдения.

2. Формирование словаря:

Уалдзæг – весна

Їрд – ярко

Ѕæрдæг – трава

Ѕур – солнце

Їдинаэг- цветок

Ѕæвда – дождь

3. Художественно – эстетическое развитие: «Весна в Осетии».

4. Знакомство с поговоркой о весне:

«Уалдзæгкъавдайæконд у». (ст., подг. гр. – наизусть)

«Семья. Бинонтæ»

1. Воспитание уважительного отношения к старшим.

2. Формирование словаря:

Мад - мать

Фыд - отец

Хо - сестра

Дада – дедушка

Æфсымар – брат

Нана – бабушка

3. Словесная игра «Æзмæмадæндзурын»; «Загъныхас»

«Перелётные птицы»

1. Беседы, наблюдения.

2. Формирование словаря:

Арв - небо

Уæлдæф – воздух

Бæрзонд – высоко

3. Художественно – эстетическое развитие: «Весна в Осетии».

« Рыбы»

1. Беседы, рассматривание картин.

2. Формирование словаря:

Сæр – голова

Къадзил – хвост

Цаст – глаз

3. Художественно – эстетическое развитие: «Кæсагленккæны».

Апрель

1. Развитие интереса, любви к родному городу, через заучивание стихотворения «Дзæуджыхъæу».

Мæуарзон Дзæуджыхъæудæуæй
Зæххылрæсугъдæргорæтнæй.
ДæТеркæйзарагдæрнай дон
Фæрнæйуæддзагдæалы бон!

2. Формирование словаря:

Дзæуджыхъæу - Владикавказ
Зарæгдæр - певучая
Дзаг – полный
Фарн – благодать

3. Беседа о космосе.

Формирование словаря:

Арв - небо
Уæлдæф – воздух
Бæрзонд – высоко

4. Весеннее пробуждение природы.

*Беседы, наблюдения.

*Формирование словаря:

Уалдзæг – весна
Ирд – ярко
Хур – солнце
Къæвда – дождь
Кæрдæг – трава
Дидинаг - цветок

*Художественно – эстетическое развитие: «Весна в Осетии».

*Знакомство с пословицей о весне:

«Уалдзæгкъавдайæконд у». (наизусть)

Май

1. Насекомые. «Цæраггойта»

а) Формирование словаря:

Хъæндил - жук
Бындз - муха
Малдзыг – муравей

б) Рассмотрение картин.

в) Художественно – эстетическое развитие: «Рисуем отгадку загадки».

г) Дид. игра «Зæгъ-ма» - скажи

2. Наши любимые книжки.

С. Маршак. Т. Кокаев. А. Чеджемов.

Формирование словаря:

Кæсын - читаю
Чиныг – книга
Бæрзонд – высоко

3. Спорт.

а) Беседы «Спортыпайда».

б) Формирование словаря:

Пурти – мяч
азгъоры – прыгает

анализа над – здоровье

в) Художественно – эстетическое развитие: «Спорт в Осетии».

4. Лето.

а) Беседы «Здравствуй, лето, во Владикавказе».

б) Формирование словаря:

Агасцу – здравствуй

Сард – лето

Хьалдзаг – весело

в) Дид. игра «Когда это бывает»

г) Художественно – эстетическое развитие: «Лето в моём городе».

**3.4. Перспективный план работы.
Взаимодействие воспитателя осетинского языка и воспитателей**

Срок проведения	Тема консультаций	Отметка о выполнении
Сентябрь	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДОО.	Воспитатели всех групп
Октябрь	Организация выставки книг, произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста» Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации.	Воспитатели старших групп
Ноябрь	Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью.	Воспитатели всех групп
Декабрь	Взаимопосещение групповых (интегрированных) занятий.	Воспитатели всех групп
Январь	Помощь воспитателей в привлечении родителей в организации праздника «Хæдзаронтæ»	Воспитатели старших групп
Февраль	«Формирование представлений детей о национальной культуре разных народов».	Воспитатели старших групп
Март	«Значение индивидуальной работы воспитателей в развитии у детей памяти, как необходимого условия обучения осетинскому языку»	Воспитатели всех групп
Апрель	Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности.	Воспитатели старших групп
Май	Анализ педагогической работы на год. Определение задач на новый учебный год.	Педсовет

Тематика групповых консультаций с родителями.

Месяц	Наименование	Отметка выполнении	о
Сентябрь	Консультация «Значение и необходимость изучения осетинского языка в дошкольном возрасте с учетом ФГОС ДОО». Анкетирование (прилагается) Ознакомление с тематикой работы.		
Октябрь	Совместное заучивание стихов и произведений К. Хетагурова. Приобретение книг К. Хетагурова. Совместное изготовление детских работ по произведениям К. Хетагурова. Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста»		
Ноябрь	Консультация для родителей детей, не владеющих не владеющих осетинской речью. «Давайте поговорим на осетинском языке»		
Декабрь	Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ»		
Январь	Привлечение родителей к использованию отдельных ролей на празднике.		
Февраль	Подведение итогов полугодия и перспектива индивидуальной работы с детьми не говорящими на осетинском языке.		
Март	Совместные консультации с психологом «Как улучшить память?» Эффект - разучивания стихов.		
Апрель	Использование пальчиковых игр для развития речи. Показ пальчикового театра «Дзыгъуыр карк» детям и родителям.		
Май	Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период.		

График работы воспитателя осетинского языка.

Цель: Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

Задачи: Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи. Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

№	Мероприятия	Сроки
I	Работа с детьми	
1	Фронтальные занятия по подгруппам (по 2 занятия по подгруппам)	По сетке занятий
2	Работа с детьми по интересам (кружковая работа)	II половина дня
3	Индивидуальная работа с детьми Не освоившими материал	Ежедневно по возрастным группам
4	Участие в режимных моментах	Эпизодически
5	Проведение традиционных мероприятий по плану: «Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка». Конкурсы: 1) Лучший чтец стихов Коста 2) Инсценирование сказок.	В течение года
II	Работа с педагогами	
1	Составление и обсуждение перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной народной культуры.	Сентябрь
2	Оформление уголков осетинского языка и быта в возрастных группах	В течение года
3	Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи	Апрель
III	Работа с родителями	
1	Открытое занятие для родителей	В течение года.
2	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, декабрь, март, апрель.
3	Родительский уголок «Сегодня мы учили»	В течение года
4	Анкетирование «Народная педагогика в воспитании современных детей»	Январь
IV	Работа в методическом кабинете	
1	Разработка перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной культуры	В течение года
2	Разработать дидактические игры для организации педагогического процесса	В течении года.

Программы	Пособия
<p style="text-align: center;">К. Т. Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений».</p>	<p>А. М. Цакулова «Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3–4 года)».</p>
	<p>А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, средняя группа (4-5 года)».</p>
	<p>К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, старшая группа (5-6 лет)».</p>
	<p>К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, подготовительная группа (6-7лет)».</p>

Список методической литературы

1. Программа «Обучение по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К. Т. Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста. (Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.
5. ТокатыДз. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.
6. Моураты М.«Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынаен» «Дидактикон хъæзтытæ æмæ улафты минуттæ». Дзæудж.2011 «Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæудж.2011