

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 179**



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ

АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
**МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОНАХУЫРАДЫУАГДОН
СЫВÆЛЛÆТТЫ
РÆВДАУÆНДОН №179**

362041PCO-Алания г. Владикавказ ул. Курсантов-Кировцев 12А тел.+7(8672)700-312; +7(8672)700-971
e-mail:mbdou179ou@yandex.ru ОКПО 61196276 ОГРН 1231500000270 ИНН/КПП1500008063/150001001



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад №179
Николаева Е.В.
«29» мая 2024 г.

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад №179

Присутствовало- 8

1. Николаева Е.В. – заведующий;
2. Казиева К.В. – старший воспитатель (председатель);
3. Козаева Н.И. - учитель-логопед;
4. Багиаева Б.Х. - тьютор;
5. Портнова Н.Ф. - педагог-психолог (секретарь);
6. Кадзаева З.Д. - руководитель физ. воспитания;
7. Квашнина И.О. - муз. руководитель;
8. Ковалева К.А. – воспитатель.

Отсутствовали: нет.

Повестка дня:

1. «Итоги работы ППк за учебный год.
(Отчёты специалистов по итогам работы на конец года).
2. Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год» .

1. По-первому вопросу выступила председатель- старший воспитатель МБДОУ детский сад №179 Казиева К.В. «Анализ работы ППк за 2023-2024 учебный год. Казиева Кристина Владимировна рассказала, что в 2023-2024 учебном году целями ППк было- определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами было:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
5. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

Казиева К.В. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания ППк, на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети.

На плановых заседаниях были озвучены такие вопросы, как: организация ППк ДОУ на 2023-2024 учебный год, результаты диагностики детей на начало и середину учебного года; итоги работы ППк за 2023-2024 учебный год, планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год.

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанника Халлаева Р.В.

- ВЫСТУПИЛА:

Козаева Н.И. учитель-логопед, которая рассказала об итогах своей работы.

Отметила, что ее коррекционно-логопедическая работа была составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей», авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, а также Нищевой «Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОНР».

Целью моей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов (текст отчета прилагается).

- ВЫСТУПИЛА:

Портнова Н.Ф. педагог-психолог, которая рассказала о своей работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР. Отметила, что дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, хотя для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности (текст отчета прилагается).

-ВЫСТУПИЛА:

Ковалева К.А., воспитатель старшей логопедической группы, которая рассказала, что она активно участвовала в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе она руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это - принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода (текст отчета прилагается).

- СЛУШАЛИ:

Казиеву К.В. старшего воспитателя председателя ППк, которая подвела итоги деятельности ППк за 2023–2024 учебный год:

Работа логопеда:

Положительные стороны работы: индивидуальные формы работы логопеда с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Ежедневно организуется коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексической теме, индивидуальной работы с детьми способствует постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ведется на всех этапах логопедической работы. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с детьми в утренние и вечерние часы по заданию логопеда.

Работа педагога- психолога:

Положительные стороны работы: в штатном расписании учреждения присутствует ставка педагога-психолога, что дало высокую результативность в коррекционной работе с воспитанниками. Проводились групповые и индивидуальные занятия с психологом

Работа воспитателей

А) Положительные стороны работы: воспитатели показывали приемы работы с ребенком, учили методически правильно выполнять задания. Подчеркивали успехи и трудности ребенка, показывали, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводилась индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

Б) Отрицательные стороны работы: воспитатели в работе с родителями не обращали внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Была видна недостаточная активность некоторых родителей во взаимодействии с воспитателем.

Вывод: В МБДОУ детский сад №179 обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников.

ППк в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Слушали заведующего МБДОУ детский сад №179 Николаеву Е.В., она озвучила задачи, стоящие перед ППк на следующий 2024 – 2025 учебный год:

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

- Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

Психолого-педагогическое сопровождение - это помощь, поддержка ребенка в проблемных ситуациях, создание условий для успешной социализации ребенка.

Процесс сопровождения – совокупность последовательных действий (алгоритм), позволяющих личности ребенка успешно интегрироваться в общество.

Николаева Елена Викторовна предложила определить образовательный маршрут детей с ОВЗ и детей с проблемами развития. Право на качественное образование - одно из самых значительных прав человека современности. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной безусловной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Это право может быть реализовано не только в хорошо развитой системе специального (коррекционного) образования.

Все это обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

РЕШЕНИЕ

1. По итогам анализа работы ППк за 2023-2024 учебный год педагогу-психологу, учителю-логопеду, воспитателям логопедических групп разработать планы работы с детьми с ОВЗ на 2024-2025 учебный год.

Ответственные: старший воспитатель: Казиева К.В.

Учитель-логопед: Козаева Н.И.

педагог-психолог Портнова Н.Ф.

воспитатели групп: Ковалева К.А., Кетлер Э.К., Губиева М.И.

Срок: 15.08.2024 г.

2. Педагогу-психологу и учителю - логопеда разработать план проведения консультаций для родителей на 2024-2025 учебный год.

Ответственные: старший воспитатель Казиева К.В.

Учитель-логопед: Козаева Н.И.

педагог-психолог Портнова Н.Ф.

Срок: 15.08.2024 г.

3. На основании анализа итогов деятельности ППк председателю ППк Казиевой К.В. разработать годовой план работы ППк на 2024-2025 учебный год.

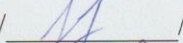
Ответственный: председатель ППк Казиева К.В.

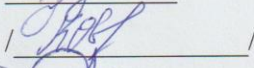
Сроки: 15.08.2024 г.

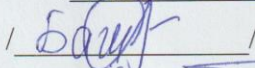
4. На основании комплексной социально – психолого - педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии членам ППк заполнить соответствующую документацию: журнал коллегиальных заключений, журнал записи и учета детей, прошедших консилиум, карты развития детей.

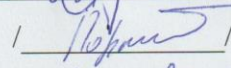
Ответственные: старший воспитатель: Казиева К.В.

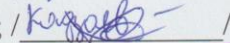
педагог-психолог Портнова Н.Ф.

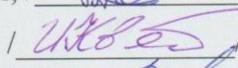
Председатель ППк МБДОУ №179 Казиева К.В. /  /

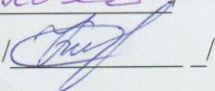
Козаева Н.И.- учитель-логопед; /  /

Багиаева Б.Х.- тьютор; /  /

Портнова Н.Ф.- педагог-психолог; /  /

Кадзаева З.Д. - руководитель физ. воспитания; /  /

Квашнина И.О. - муз. руководитель; /  /

Ковалева К.А. – воспитатель старшей лог. группы /  /