

МБДОУ детский сад №179

растём вместе



Ежемесячный информационно-познавательный журнал для детей и их родителей



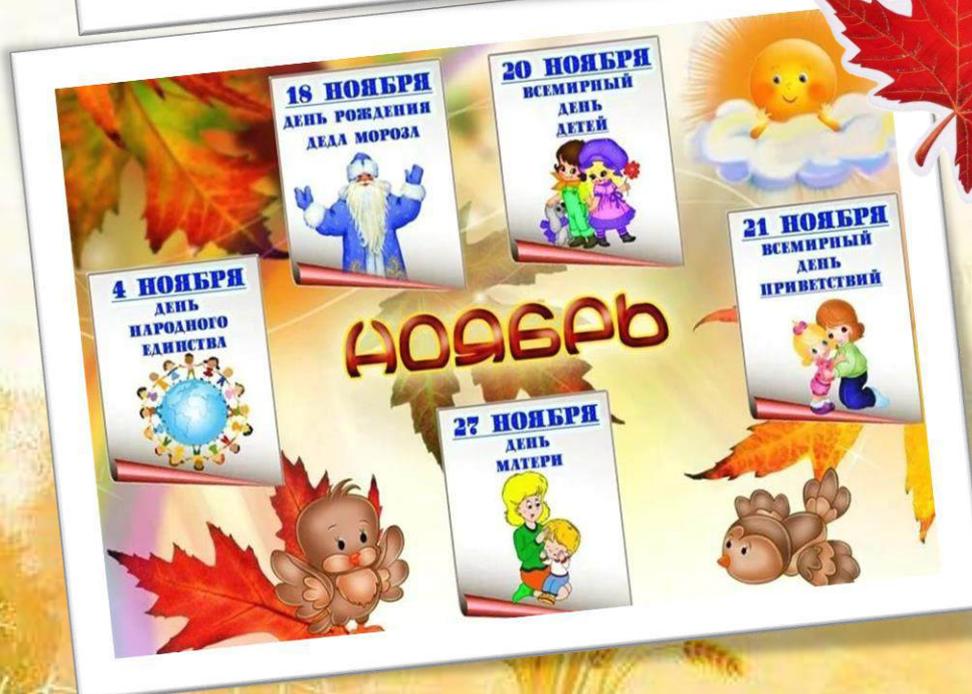
Выпуск №1 2024-2025 год

В этом выпуске:

- «Календарь памятных дат.» стр. 2-3
- Консультация для родителей стр. 4-5
- День воспитателя стр. 6-7
- Выступление воспитанников Джиу-джицу стр. 8
- День пожилых людей стр. 9
- Профорентация в ДОУ 10-11
- Робототехника стр. 12
- Всероссийский открытый урок по технике безопасности стр. 13
- День улыбки стр. 14
- Консультация для родителей стр. 15-16
- День рождения Коста стр. 17
- Мемориальный дом-музей К.Л. Хетагурова стр. 18
- Республиканский флешмоб "Къостайы фæдонтæ" стр. 19
- Акция «Белые журавли» стр. 120
- День отца стр. 21
- Осенние утренники стр. 24-31
- Консультация для родителей стр. 32-36
- День народного единства стр. 37-38
- Флэшмоб «Дружба народов» стр. 33
- Смотр-конкурс «Осенние фантазии» стр. 40-41
- Консультация для родителей стр. 42
- Наследие Нартов стр. 43
- День матери стр. 44-47
- Консультация для родителей стр. 48-49
- Городской конкурс проектов "Мы вместе". стр. 50



«Календарь памятных дат»





9 сентября отмечается Международный день красоты.

Инициативу создания этого праздника проявил Международный комитет по косметологии и эстетике CIDESCO в 1995 году.

День красоты посвящён эстетическому наслаждению, индивидуальности и заботе о своём внешнем виде. Он призывает забыть о строгих стандартах современности и напоминает, что красота — это прежде всего здоровье и богатый внутренний мир. 3

В этот день во многих городах и странах повсеместно проводятся конкурсы красоты. Также проводятся различные шествия, акции и фестивали, в которых участвуют и поощряются люди с внешностью, не соответствующей модельным стандартам или отличающейся своеобразием.

Свой профессиональный праздник в этот день отмечают косметологи, визажисты, производители и продавцы косметики, пластические хирурги, работники модельного бизнеса и все специалисты индустрии красоты.

Консультация для родителей

«Какие игрушки необходимы детям»



Воспитатель

Рамонова Залина Юрьевна

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из тюля и т.д. Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя,

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

- Игрушки из реальной жизни.

Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

- Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию.

Солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.

Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.

- Технические игрушки.

Эти игрушки все больше входят в жизнь. К ним относятся конструкторы, всевозможные технические агрегаты. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы «Лего», развивающие мелкую моторику пальцев, ориентировку в пространстве, мышление, творчество. Дети любят строить из деталей «башни» различной высоты. Различные машины с надписями «Хлеб», «Скорая помощь», «Продукты» и т. д. учат детей ориентироваться в социальной жизни.

- Спортивно - моторные игрушки.

Для детей дошкольников младшего возраста спортивные игрушки предназначены для дальнейшего развития моторики движений детей, для стимулирования общей двигательной активности, желания брать их для участия в подвижных играх и физических упражнениях вместе со взрослыми и другими детьми.

- Театральные игрушки.

Эти игрушки по содержанию являются образными, но имеют особое назначение - служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения. К ним относятся, например, Петрушка, куклы бибабо, настольный театр. Показ сказки при помощи настольного театра способствует более яркому и быстрому ее запоминанию.

Дидактические игрушки или игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.

Этим игрушкам принадлежит особое место. С помощью дидактических игр дети знакомятся с цветом, формой, величиной и т. д. К ним относятся разноцветные вкладыши, матрешки, мозаики, пазлы, лото, кубики, пирамидки, краски, пластилин, Эти игрушки воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, усидчивость, умение сконцентрировать внимание, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторики рук.

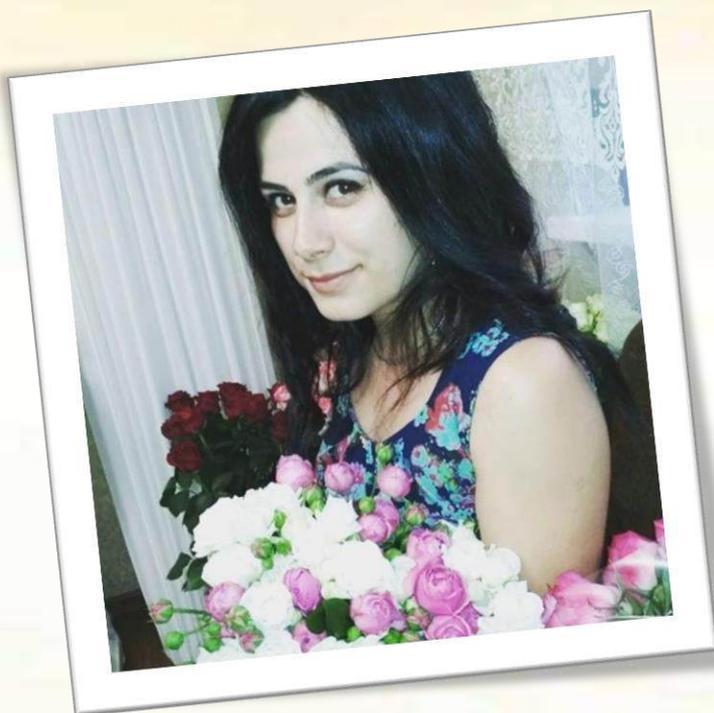


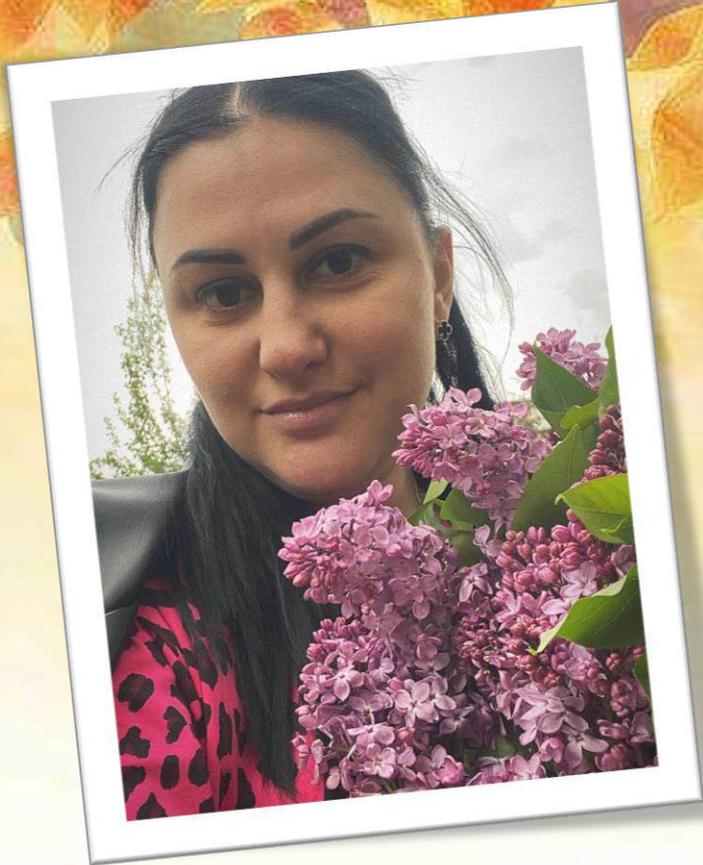
«Отдавать своё сердце детям»

27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников

День воспитателя и всех дошкольных работников отмечается в России каждый год 27 сентября. Этот профессиональный праздник учрежден указом президента в 2004 году. 27 сентября выбрано не случайно, именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый детский сад. От мудрости, терпения и усидчивости работников дошкольного образования зависит то, какими вырастут малыши.

И МБДОУ № 179 отмечали свой профессиональный праздник.





Показательные выступления воспитанников



Федерации джиу-джитсу.

В нашем детском саду прошла встреча с заслуженным мастером спорта, президентом федерации джиу-джитсу и рукопашному бою Республики Северная Осетия-Алания, обладателем чёрного пояса Артуром Маировичем Дзитоевым.

Прославленный спортсмен и талантливый тренер поделился своим опытом работы и рассказал детям о том, что обучение джиу-джитсу включает в себя множество упражнений, которые помогают детям развивать силу, гибкость и координацию движений, о значении физической активности и навыков самообороны, а также о том, как важно развивать дисциплину и настойчивость

В рамках данного мероприятия, ученики Артура Маировича продемонстрировали свои навыки ведения схватки в джиу-джитсу и показали различные приемы.

Подобные встречи играют

важную роль в воспитании детей, помогают им развивать уверенность в себе и интерес к спорту.



1 Октября в МБДОУ 179 провели акцию

«День пожилых людей»



Воспитанники своими руками сделали открытки и плакаты, выучили стихи и подарили их бабушкам и дедушкам.



Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников "

Цель: познакомить детей с работой работников детского сада; расширять знания и представления о профессиях.

В рамках тематической недели «Детский сад. Профессии» старшая группа «Звездочки», «Лисички», средняя группа «Умки», вторая младшая группа «Зайчата» и первая младшая группа «Пчелки» отправилась на экскурсию по любимому детскому саду, чтобы послушать рассказы тех взрослых, которые здесь работают. Ребята посетили кабинет заведующей, старшего воспитателя, бухгалтера, побывали на кухне, в мед. кабинете и в





Инновационная деятельность в системе образования.

В рамках Национального проекта "Образование" в детском саду созданы современные условия для организации дополнительных занятий с дошкольниками по робототехнике, предлагая новые возможности для детей и педагогов.

Робототехника в детском саду: путешествие в мир новых возможностей.

Благодаря дополнительным занятиям дошкольники могут не только развивать логическое мышление и креативность, но и осваивать основные принципы программирования.



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.

В рамках проведения Всероссийского открытого урока культуры безопасности, были организованы мероприятия для совершенствования знаний и практических умений воспитанников действовать в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.

Сотрудники МЧС и педагоги ДОУ провели беседы по безопасному поведению детей в различных ситуациях,

рассказали о профессии спасателя, организовали просмотр презентаций и обучающих фильмов.

При проведении открытого урока особое внимание уделили правилам поведения при пожаре. В детском саду проведена учебная тренировка по эвакуации детей и сотрудников.

В считанные минуты после срабатывания сигнала пожарной тревоги дети в сопровождении воспитателей и персонала организованно покинули здание согласно плану эвакуации.





*7 октября отмечается прекрасный,
добрый и светлый праздник – День улыбки!*

В группе «Звездочки», дети совместно с учителем-логопедом и воспитателем, организовали акцию «Подари улыбку»: они самостоятельно изготовили подарки и поздравили сотрудников детского сада.

Воспитанники с удовольствием сделали много веселых снимков, из которых получилась прекрасная стенгазета «Улыбайтесь вместе с нами».

День улыбки создал благоприятную обстановку в группе, вовлек детей и воспитателей в совместную деятельность, повысил общий позитивный эмоциональный настрой, а главное, научил дарить друг другу хорошее настроение.



Консультация для родителей

«Шесть приемов для развития связной речи ребенка»

Учитель-логопед

Бирагова Инна Владимировна



Все родители мечтают о том, чтобы их ребёнок говорил правильно и красиво. К сожалению, иногда случается, что малыш растёт, но говорить полными предложениями, последовательно излагать свои мысли у него не получается. Речь идёт о недостаточном развитии связной речи. Чтобы совершенствовать связную речь ребёнка, необходимо использовать всё, что ребёнок видит вокруг. Можно заниматься дома, на прогулке, и по дороге в детский сад. Рекомендую следующие приёмы, способствующие развитию связной речи:

1. «Как это было?»

Вспомните с малышом любое интересное событие, в котором вы принимали участие. Вместе вспоминайте, что видели и что делали в тот момент. Припоминайте те моменты, которые вызвали сильные эмоции у ребёнка.

2. «Что дальше?»

Включите интересный мультфильм и начните смотреть его вместе с малышом. Затем на самом интересном месте «вспомните» про срочные дела и уйдите в другую комнату. Через некоторое время, сделав огорчённый вид, попросите ребёнка рассказать, что вы пропустили, и чем закончился мультфильм. Обязательно поблагодарите его за рассказ!

3. «Закончи предложение»

Предлагаем ребёнку продолжить и закончить предложение, которое начал взрослый. При этом помогаем наводящими вопросами: «Малыши играют... (Где? С чем?)» Можно немного усложнить: «Малыши играют на улице, потому что...»

4. «Попробуй, отгадай»

Для этого лучше собрать несколько игроков, например, братьев, сестёр, друзей или бабушек и дедушек. Один из взрослых показывает мешочек (непрозрачный) и сообщает, что он волшебный. В нём лежат подарочки (мелкие игрушки, как из Киндер-сюрприза). Подарок достанется тому, кто умеет хранить тайны. Затем взрослый подходит к ребёнку, который должен зажмурить глаза и, вытащив из мешка игрушку, рассмотреть её, но не показывать и не рассказывать, что там. Это необходимо держать в тайне. Когда все дети получают по одной игрушке, взрослый спрашивает у них, хотят ли они знать, кому что досталось. Детям, конечно, хочется. Тогда он просит не показывать игрушки, а рассказать про них. Дальше ведущий описывает свой подарок, чтобы детишки поняли, как правильно это делать, а дети отгадывают, что досталось ведущему. Затем малыши рассказывают про свои подарочки и, когда подарок отгадан, показывают свою игрушку. Эта игра хорошо подходит для детских праздников.

5. «Ах, если бы...»

Взрослый предлагает малышу пофантазировать и предлагает следующее начало: «Если бы я была волшебницей, то...» «Если бы у меня была шапка-невидимка...»

6. «Рисуем словами»

Взрослый говорит ребёнку: «Хочешь превратиться в необычного художника, который умеет рисовать не кистью и акварелью, а словами? Тогда послушай. Я прочитаю стих про осень, а ты закрой глазки и представляй то, о чём услышишь. Затем опиши, какую картину ты представил». После этого можно нарисовать картинку к рассказу вместе с малышом.

Играя со своими детьми, вы можете добиться хороших результатов в развитии связной речи



День рождения К. Л. Хетагурова.

Ко дню рождения великого осетинского писателя, публициста, художника и общественного деятеля Коста Левановича Хетагурова, заложившего основы национальной художественной литературы и осетинского языка, в детском саду было проведено тематическое развлечение, на котором дети читали стихотворения К.Л.Хетагурова, исполняли песни на осетинском языке и играли в осетинские национальные игры.



Мемориальный дом-музей К. Л. Хетагурова.

В рамках социального партнёрства, с целью формирования духовно-нравственных и патриотических чувств у детей, организована и проведена экскурсия в Мемориальный дом-музей Коста Левановича Хетагурова.

Дети с интересом слушали захватывающий рассказ экскурсовода, который делился увлекательными историями о жизни и творчестве поэта.

Воспитанники с восхищением рассматривали картины, старинные предметы интерьера, каждый из которых хранил в себе частичку истории.

Такие экскурсии помогают создать атмосферу уважения к культуре и истории, развивать у детей чувство гордости за свою Республику и её достижения.



Республиканский флешмоб "Къостайы фæдонтæ"



НОГЪЗЪУ

СЕРТИФИКАТ

ЛÆВÆРД ЦÆУЫ
Республикон конкурс
 "Къостайы фæдонтæ"-йы
АРХАЙÆГÆН
(Сæвæдзæты къостайы рæдурды 165 азы бон)

Джæлыты Тæмерланæн
(Тæмерлан)

МБАСР № 179
(Республикон конкурс)

Журнал «Ногъзæу»-ы
 сæйраг редактор

Бигъаты
 Сæлбиты Д.Т.

Дзæуджыхъæу
 2024 аз

НОГЪЗЪУ

СЕРТИФИКАТ

МЫХУРЫ ХУМÆДДЕТТЫ
 ЕМÆ ДЪМЪЛОН
 ОБМУНИКАЦИТЫ КОМПЕТ

ЛИТЕРАТУРОН-АНЪЛОН
 СЪВÆДЗÆТÆ ЖУРНАЛ
 «НОГЪЗЪУ»

СЕРТИФИКАТ

КОМПЕТ ПО ДЕЛАМ
 ПЕЧАТИ И МАССОВЫМ
 КОММУНИКАЦИЯМ
 РЕСПУБЛИКИ СÆВЕР
 ОСЕТИИ-АЛАНИИ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБУ ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ
 «НОГЪЗЪУ»

НОГЪЗЪУ

СЕРТИФИКАТ

ЛÆВÆРД ЦÆУЫ
Аслæмырзаты Фатимæйæн
(Фатимæ)

МБАСР № 179
(Республикон конкурс)

Республикон конкурс
 "Къостайы фæдонтæ"-йы
 архайæджы кæй бацæттæ кодта,
 уый тыххæй

Журнал «Ногъзæу»-ы
 сæйраг редактор

Бигъаты
 Сæлбиты Д.Т.

Дзæуджыхъæу
 2024 аз

НОГЪЗЪУ

СЕРТИФИКАТ

ЛÆВÆРД ЦÆУЫ
Республикон конкурс
 "Къостайы фæдонтæ"-йы
АРХАЙÆГÆН
(Сæвæдзæты къостайы рæдурды 165 азы бон)

Цæгæраты Робертæн
(Роберт)

МБАСР № 179
(Республикон конкурс)

Журнал «Ногъзæу»-ы
 сæйраг редактор

Бигъаты
 Сæлбиты Д.Т.

Дзæуджыхъæу
 2024 аз

НОГЪЗЪУ

СЕРТИФИКАТ

ЛÆВÆРД ЦÆУЫ
Засеты Теонæйæн
(Теон)

МБАСР № 179
(Республикон конкурс)

Республикон конкурс
 "Къостайы фæдонтæ"-йы
 архайæджы кæй бацæттæ кодта,
 уый тыххæй

Журнал «Ногъзæу»-ы
 сæйраг редактор

Бигъаты
 Сæлбиты Д.Т.

Дзæуджыхъæу
 2024 аз

НОГЪЗЪУ

СЕРТИФИКАТ

ЛÆВÆРД ЦÆУЫ
Аслæмырзаты Фатимæйæн
(Фатимæ)

МБАСР № 179
(Республикон конкурс)

Республикон конкурс
 "Къостайы фæдонтæ"-йы
 архайæджы кæй бацæттæ кодта,
 уый тыххæй

Журнал «Ногъзæу»-ы
 сæйраг редактор

Бигъаты
 Сæлбиты Д.Т.

Дзæуджыхъæу
 2024 аз

Акция памяти павшим солдатам «Белые журавли»

22 октября отмечен как Праздник Белых Журавлей, день поэзии, памяти и дружбы. Этот литературный праздник способствует укреплению многовековых традиций дружбы народов и культур многонациональной России.

Праздник Белых Журавлей является символом бесконечного мира и солидарности во многих братских странах и республиках. Во всем мире журавль — это бессмертие, светлая сила. Люди издавна верили, что если сделать тысячу бумажных журавликов, а потом подарить их всем близким и знакомым, то исполнится самое-самое заветное желание.



«Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны!».

В преддверии замечательного праздника «День отца» в детском саду в старших группах "Лисички" и "Звездочки" прошло спортивное мероприятие, где главными участниками стали наши папы! Они с большим удовольствием приняли участие в весёлых эстафетах! Все получили большой заряд положительных эмоций! Каждого папу наградили грамотой «Самый лучший папа». Теперь мы точно знаем, что у нас в детском саду самые лучшие папы!





Консультация для родителей

«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!»

Воспитатель
Вартанян Лариса Владимировна

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей 2 - 4 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

Радостные ожидания от первых посещений сада сменяются озабоченностью: у ребенка регресс во всем достигнутом (в речи, навыках, умении, игре). Может быть заболел? У него и в самом деле насморк, а вчера была температура. Ему не мил детский сад, малыш почти не узнаваем, словно его «подменили». «Подменили» не малыша, а жизнь и обстоятельства, что неизбежно. Организм и душа ребенка – в состоянии между здоровьем и болезнью: вскоре МАЛЫШ, в самом деле, заболевает, если выраженность стресса велика, или снова становится самим собой, в случае легкой адаптации.

Чем спровоцирован стресс у ребенка?

Ни сколько отрывом от родных, близких ему людей, сколько от несовершенства адаптационных механизмов ребенка. Ведь, чтобы продержаться в незнакомой обстановке, малышу необходимо вести себя в детском саду не так, как дома. Ребенок не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь, что сделает что-нибудь не так.

Утром просыпаемся, в садик собираемся!

- Заведите будильник с таким расчетом, чтобы утром было достаточно времени на все сборы и приготовления. Заранее продумайте, какой дорогой вы будете ходить или ездить в садик, сколько времени она занимает, и когда надо выходить из дома.
- Запомните, или запишите все вопросы, которые хотите задать воспитателю.
- Адаптация детей может длиться одну-две недели, в зависимости от психики и характера ребенка. Полная адаптация наступает где-то через 2-3 месяца.
- Стресс у малыша может выплескиваться в виде капризов, агрессии, мокрых штанишек, отказа от еды и сна, мнимой «потери» приобретенных навыков.

Что поможет помочь малышу справиться с боязнью новой обстановки и с разлукой с родными?

- Дайте с собой малышу его любимую игрушку. Пусть игрушка ходит с ним ежедневно и знакомится там с друзьями. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкнуть к садику».

- Если ребенок по дороге в сад начинает хныкать и замедлять шаги, не уговаривайте его (это только усилит внутреннее напряжение, а похвалите).

Скажите: «Какой ты молодец, а я на твоём месте, наверно бы плакала, а ты смелый, знаешь, что в садике...» и т. д). Это тот случай, когда полезно заговорить ребенка. А главное, это придает ребенку уверенность, ведь сильный человек, даже если речь идет о малыше, справится с трудностями.

- Когда вы уходите – расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет вашему ребенку в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, у ребенка вызовут тревогу, что здесь с ним может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора или подслушивая под дверь. Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения. В семье в этот период необходимо создавать спокойный и бесконфликтный климат для вашего ребенка. Щадите его ослабленную нервную систему! Не реагируйте на его выходки и не наказывайте за капризы. Лучше на время отменить походы в гости, сократить время просмотра телевизора. Постарайтесь в выходные дни соблюдать дома режим, приближенный к режиму детского сада.

- Если ребенок стал агрессивным, раздражительным, не ругайте его. Постарайтесь проводить с ребенком больше времени, чаще обнимайте и целуйте его. Главное помните, что это тот же самый любимый, самый дорогой ваш малыш!

Адаптационный период делится на несколько этапов. Он начинается за один-два месяца до поступления ребенка в детский сад:

1. Максимально приблизите домашний режим к режиму детского сада.
2. Научите контактировать со сверстниками.
3. Познакомьте ребенка с воспитателями.
4. Научите ребёнка есть ложкой и пить из кружки.
5. Научите ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры



*28 и 31 октября в МБДОУ 179
провели утренники посвящённые осени.*



Группа «Умки»



Группа «Рыбки»



Группа «Бельчата»



Группа «Лисички»



Группа «Звездочки»



Группа «Солнышко»



Группа «Гномики»



Консультация для родителей

«Игровая деятельность как средство: развития мелкой моторики

у детей младшего дошкольного возраста...»



Воспитатели: Хинчагова Елена Николаевна
Цагараева Алана Аслановна

Игра - один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Все мы знаем, что в игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности. И я не случайно выбрала эту тему, т.к. пальчиковые игры как нельзя лучше помогают в развитии мелкой моторики детей; они увлекательны и нравятся детям. А мелкая моторика – как известно, это тонкие и точные движения пальцев. У пальчиковых игр есть ещё одно преимущество – они помогают прочнее налаживать тесный контакт воспитателя с ребёнком, что не мало важно для детей 3-4 лет.

«Ум ребёнка на кончиках пальцев», - писал В.А.Сухомлинский. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребёнка.

Специалистами давно доказано, что двигательные импульсы, поступающие в головной мозг от пальцев рук, влияют на формирование «речевых» зон и положительно воздействуют на кору головного мозга малыша. Разнообразные движения и действия руками, гимнастика и пальчиковые игры максимально эффективно стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Более того, уровень развития движений ребенка в целом определяет уровень его физического и психического развития. Поэтому, начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Существует много специальных игр и упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики. Для более эффективного развития мелкой моторики я выбрала следующие средства:

- пальчиковая гимнастика
- лепка из пластилина
- конструирование из прищепок
- игры со счётными палочками
- мозаика
- пальчиковый театр
- шнуровка

Ребёнок 3-4 лет в силу своих биологических особенностей не в состоянии долго концентрировать своё внимание на чём-то одном, поэтому работу с детьми начала с системы игровых упражнений для развития точности, согласованности и силы пальчиковых движений. Другими словами, использовала игры с пальчиками, сопровождаемые чтением стихов. Занималась сначала по 2-3 минуты в день, а затем столько, сколько ребёнок пожелает.

Выполняя упражнение, сначала следует объяснить, как выполняется то или иное упражнение, показать позу пальцев и кисти. Постепенно от показа отказываются, остаются только словесные указания. Только если ребенок действует неправильно, надо снова показать ему верную позу. Сначала все упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно принять позу и выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним. Можно научить в случае необходимости ребенка самого поддерживать одну руку или помогать свободной рукой действиям работающей.

Для детей со слабыми мышцами рук очень полезно проводить занятия лепкой из пластилина, глины или соленого теста. Лепка – превосходная тренировка маленьких непослушных пальчиков, развитие фантазии, творческих способностей ребёнка. Лепка из пластилина, теста или другой пластической массы имеет большое значение для укрепления кистей рук и развития мелкой и крупной моторики и даёт уникальные возможности проводить интересные игры с пользой для общего развития ребенка.

Чем больше ребёнок занимается лепкой, тем увереннее и координированнее становятся движения их пальцев.

Начинать можно с простых шариков и колбасок, постепенно усложняя задания. Главное, чтоб материал для лепки был мягким и пластичным. Для малышек я провожу такие приёмы лепки, как

- скатывание шариков
- раскатывание колбасок
- сплющивание
- оттягивание
- размазывание



Большинство деток уже научились скатывать шарики и расплющивать их, раскатывать колбаски и размазывать пластилин на картинке.

Очень нравится малышам играть с прищепками. Прищепки – настоящая находка для воспитателей, которые хотят развить у ребенка умственные способности. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять мышечный тонус при щипковом хвате. Очень важно заниматься последовательно (правая рука, левая рука, обе руки, переходить от простого к сложному). Картинки для этой игры скачала с интернета, распечатала, наклеила на картон, вырезала. Приобрела цветные прищепки, которые могут выступать в роли лапок и хвостов у животных, насекомых; иголок у ежика; лучиков у солнышка; крыльев и хвоста у самолета; плавников и хвоста у рыбки; верхушек у репки и моркови. Кроме того, развивая мелкую моторику у малыша, мы одновременно развиваем его творческий потенциал.

Выкладывание из счётных палочек прекрасно тренирует пальчики ребёнка, совершенствует точность мелких движений руки. А нехитрые задания помогут ребенку развить внимание, воображение, познакомиться с геометрическими фигурами. В качестве образца сделала заранее заготовки фигурок, которые будут выкладывать дети. Начинать советую с простых геометрических фигур. В процессе игры необходимо объяснить ребёнку, как называется та

или иная фигура, как сложить домик из квадрата и треугольника и т.п. «Рисование» палочками понравившейся фигуры лучше сопровождать стихотворением:

Дом я строю во Вселенной.

Есть в нём крыша и антенна.

Есть в нём дверь и есть окошко –

Пусть живёт в нём наша кошка.

В играх со счётными палочками ребёнок приобретает необходимую ловкость пальцев, а также развивает терпение и выдержку.

Развитие мелкой моторики у детей очень стимулирует обычная мелкая мозаика. Здесь ребёнку приходится всю задействовать логику, фантазию, память, а также совершенствовать очень сложные движения пальцами и кистями, чтобы не сломать уже сложенную картинку (дорожку, цветочек и др.) Наша задача заключается в том, чтобы научить ребенка играть в мозаику, посредством которой он развивал бы себя самостоятельно

На первом этапе реализации технологии проводится работа с деталями мозаики без использования игрового поля. Это дает детям возможность познакомиться с разнообразием цветов, размеров и форм деталей. На этом этапе детей учат брать в руку только одну деталь мозаики и держать её правильно, т. е. за шляпку. Затем предлагаются игры на сортировку деталей: по цвету, величине, количеству.

Потом можно сопровождать такими игровыми ситуациями:

Игровая ситуация «Идет дождь»-одиночное выкладывание (т. е. произвольно по всему полю)

Игровая ситуация «Дорожка» - выкладывание вплотную друг к другу (по горизонтали и вертикали)

Игровая ситуация «В лужице плавает уточка»- выкладывание вплотную друг к другу (без просветов)

Постепенно увеличивайте количество элементов и сложность композиций. При этом помогайте ребенку, если у него что-то не получается, но при этом не стоит собирать мозаику вместо него. Направляйте его, подсказывайте последовательность действий. Обязательно хвалите малыша за его старание. Радуйтесь успеху ребенка вместе с ним. А самое главное убедите ребенка, что он все сможет, что у него все получится. Это очень важно.

В мозаику детки играют каждый день, поэтому движения их пальчиков стали более точными и скоординированными.

Пальчиковый театр – это прекрасный материал для развития у детей воображения, мышления и речи, развитие мелкой моторики: в ходе игр у детей, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, что является для ребенка естественным средством самовыражения.

Варианты игры в пальчиковый театр для детей зависят от возраста ребенка.

Сначала можно просто познакомить детей с куколками, дайте потрогать и рассмотреть всех героев сказки. Затем надевайте поочередно персонажей себе на пальчики и общайтесь с детьми от их имени. Затем предложите детям одеть куколку на пальчик и попробуйте пообщаться друг с другом. Далее можно разыграть перед ребенком сказку. Дети лучше воспринимают всем известные русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок». Причем лучше перед этим прочесть сказку, рассмотреть картинки, обсудить с малышом героев, развитие сюжета.

Как только дети усвоят, как играть в куколочки, можно приступать к совместным постановкам. Для начала научите детей играть одной рукой, по мере их взросления нужно выбирать более сложные сказки, стихи и песенки, состоящие из нескольких действий, с большим количеством героев.

Во время театральных действий обязательно делайте акцент на интонацию речи каждого персонажа (мышка говорит писклявым голосом, медведь - басом и т.д.). Нужно развивать активную речь с яркой интонационной выразительностью.

От сюжетной игры постепенно переходить надо к режиссёрской. Фантазируйте вместе с детьми, придумывайте новые истории, поощряйте ребёнка за любое добавление к сюжету.

Основные направления развития театрализованной игры с детьми младшего дошкольного возраста состоят в постепенном переходе ребенка:

- от наблюдения театрализованной постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности;
- от индивидуальной игры и «игры рядом» к игре в группе из трех-пяти сверстников, исполняющих роли;
- от имитации действий фольклорных и литературных персонажей к имитации действий в сочетании с передачей основных эмоций героя и освоению роли как созданию простого «типичного» образа в игре-драматизации.

Игры-шнуровки – это отличные развивающие игрушки для детей. Они укрепляют и развивают мелкую моторику пальцев рук, развивают зрительно – моторную координацию; воспитывает усидчивость, внимание, аккуратность; обучает способам переплетения и завязывания шнурков. Сначала для детей

Для дошкольников младшей возрастной группы важно получить навык заполнения шнуром каждой дырки. За аккуратностью и художественностью шнурования пока следить рано. Важно улучшить координацию кистей и пальцев, усовершенствовать глазомер. А вот для старших дошкольников обретает значение упорядоченность шнуровки.

Нельзя заставлять ребенка играть со шнурами. Игру следует предлагать, когда дошкольник готов к ней, пребывает в подходящем настроении. Если ребенок капризничает, лучше отложить шнурки до подходящего времени.

Игра – шнуровка учит аккуратности и внимательности, ведь у каждой детали есть свое место. Ребенок приобретает навыки конструирования, составления орнаментов, научиться ориентироваться на плоскости.

Игра «Собери бусы»- нанизывание бусин на нитку. Чем меньше возраст детей, тем крупнее должны быть бусины. Сначала ребенок учится просто нанизывать бусины на веревку. Потом нужно усложнить задание бусина по цвету, форме размеру. Можно нарисовать разные схемы и дать задание ребенку собирать по образцу. Это задание требует большой усидчивости и внимания.

Развитие мелкой моторики у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Поэтому если мы хотим, чтобы наши дети были умными и способными, то необходимо развивать мелкую моторику.

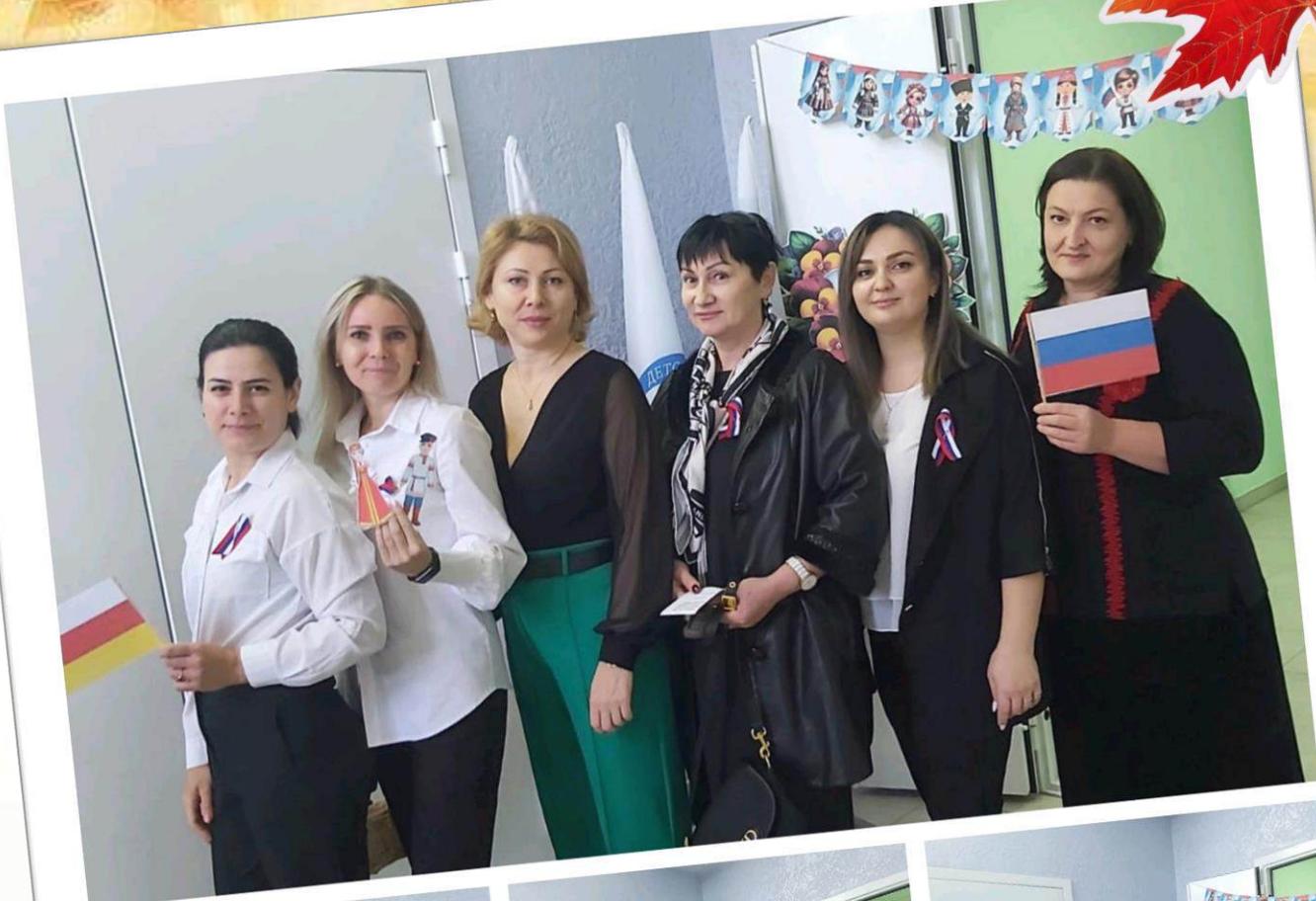


Социальная акция "ТРИКОЛОР ЕДИНСТВА".

В рамках краткосрочного проекта ко Дню народного единства, специалистами ДОУ, совместно с детьми и воспитателями старших групп "Звёздочки" и "Лисички" была проведена социальная акция "ТРИКОЛОР ЕДИНСТВА" Цель данного мероприятия:

- воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине;
- расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике "День народного единства".





В преддверии празднования "Дня народного единства" воспитанники МБДОУ 179 провели флешмоб "Дружба народов".

"День народного единства" - светлый праздник. Мы благодарны нашим предкам за то, что они выдержали все испытания и отстояли нашу независимость. Мы ценим и чтим историю нашего государства, гордимся тем, что родились в могучей, сильной, большой стране, которая имеет очень интересное и богатое прошлое. Заботимся о том, чтобы новое поколение берегло и любило свою Родину-Россию. Проведение таких мероприятий: воспитывает в детях любовь к Родине и чувство гордости за неё и народ, населяющий



Смотр-конкурс "Осенние фантазии».

Смотр-конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» проходил в детском саду с 28 октября по 2 ноября 2024 года.

В конкурсе приняли участие воспитанники всех возрастных групп и их родители. Творческая группа детского сада оценила все работы и подсчитала баллы. Ждем награждение победителей!







Консультация для родителей

Дидактические игры с детьми 5-7 лет дома.

Воспитатель

Ковалева Кристина Алексеевна

Игра — это не только радость, увлекательное занятие, но и важный труд. У детей развивается память, мышление, внимание. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Ем «Продолжай считать»

Ход игры:

Называя какое-нибудь число, взрослый бросает ребенку мяч. Ребенок ловит его, и продолжает считать до десяти, возвращая мяч взрослому. Можно предложить считать в обратном порядке.

«Скажи последующее (предыдущее) число» у приходится преодолевать трудности, но делает он все добровольно, с желанием.

Игра является доступным видом деятельности, она формирует у детей морально-волевые качества.

Игра способствует формированию всех сторон личности. Она - важное средство умственного воспитания. Поэтому на занятиях и в повседневной жизни я использую дидактические игры.

Примеры игр, в которые вы можете поиграть с детьми дома:

Дидактическая игра: «Назови растение с нужным звуком».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К» ...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Дидактическая игра: «Назови три предмета».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» — произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку.

Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

Дидактическая игра: «Придумай сам».

Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов.

Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

«Продолжай считать»

Ход игры. Называя какое-нибудь число, взрослый бросает ребенку мяч. Ребенок ловит его, и продолжает считать до десяти, возвращая мяч взрослому. Можно предложить считать в обратном порядке.

«Скажи последующее (предыдущее) число»

Проводите время с пользой для детей!

Проект "NARTY".

Этот проект направлен на решение важной задачи изучения, сохранения и популяризации Нартовского эпоса, как историко-культурного наследия осетин, востребованного в современных социальных и культурных, образовательных и воспитательных практиках.

Спасибо организаторам проекта https://vk.com/narty_project за интересную и познавательную встречу.

Воспитанники узнали много интересного о нартах и получили в подарок комиксы про Сослана.

Встреча прошла в дружеской и теплой обстановке.



24 Ноября – День матери

День Матери-замечательный праздник, а значит, есть ещё один повод поздравить наших мам, поблагодарить их за доброту и ласку, нежно обнять, поцеловать и исполнить их заветные желания.

В группах «Совушки», «Умки», «Зайчата» и «Пчёлки» прошли мастер - классы по изготовлению открыток для любимой мамочки.

Детки пели песни и рассказывали стихи. В завершение творческого процесса сделали фотографии на память.



«Совушки»







«Пчелки»





Консультация для родителей

" Соблюдает ПДД "

Воспитатель

Каргинова Дзерасса Руслановна

Что означает ЖЕЛТЫЙ сигнал светофора? (Приготовься к переходу) Что означает зеленый сигнал

светофора? (Можно переходить дорогу.) Запомни! Если ты потерялся или затруднишься

перейти улицу, то обратись к сотруднику дорожно-патрульной службы или к любому взрослому. Тебе обязательно помогут, если ты вежливо и понятно объяснишь свою просьбу.

Игра

Предложите ребенку построить на столе макет дороги с игрушечными машинками или кубиками и провести любимую куклу или игрушку по улицам, объясняя, где безопасно переходить улицу.

На этом дорожном знаке в белом треугольнике с красной окантовкой изображен идущий по «зебре» человек. (Показ иллюстрации.) Это — знак для водителей, он предупреждает их о том, что впереди находится пешеходный переход, поэтому нужно быть внимательным и, если нет светофора пропустить пешехода. Вот еще два дорожных знака, которые ты должен запомнить. На этом знаке человек шагает вверх по ступенькам — знак называется «Наземный пешеходный переход». (Показ иллюстрации.) Такие переходы, как мосты, возвышаются над дорогой. На этом знаке человек шагает вниз по ступенькам — знак называется «Подземный пешеходный переход». (Показ иллюстрации.) Такие переходы находятся под землей. Сколько у светофора «цветных глаз»? Что они означают? Что означает красный сигнал светофора? (Запрещена идти.)

Эти знаки можно назвать помощниками они помогут тебе, если ты знаешь их значение. Светофор — это специальный прибор, который

регулирует движение транспорта и пешеходов. Если на перекрестке нет светофора, то там можно увидеть постового регулировщика. Он управляет дорожным движением, выполняя определенные действия руками. Если регулировщик поднял руку вверх, это равносильно желтому сигналу светофора и означает «Внимание») Вопросы и задания Какие дорожные знаки есть на улице, на которой ты живешь? Для чего они предназначены? Что означают? Как называется часть дороги, предназначенная для перехода? (Пешеходный переход.) - Наземный пешеходный Переход называют «зебра», Как Ты думаешь, почему?





Размышляем вместе с взрослыми

Основная задача бесед на тему безопасности на дороге заключается в том, чтобы выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Он должен уметь применять правила и легко ориентироваться на улице. Ребенок должен знать, что он не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.

чем рассказать ребенку — На улицах, дорогах, площадях все устроено таким образом, чтобы было удобно и пешеходам, и водителям транспорта. Ты, наверно, обращал внимание на то как много на улицах всевозможных указателей, по которым можно ориентироваться. Для безопасности пешеходов главными являются светофор и знаки, подсказывающие, где можно переходить улицу.



Городской конкурс проектов "Мы вместе".

27.11.24 на базе детского сада №64 проходил городской конкурс проектов "Мы вместе". В данном конкурсе приняли участие более 26 дошкольных учреждений. Наш детский сад представляла творческая группа, в состав которой вошли родитель - Козаева М.Г., воспитатели - Брциева Н.С., Ковалева К.А., и воспитанница подготовительной к школе группы "Солнышко"- Биченова Эрика . Был представлен проект по нравственно-патриотическому воспитанию "Осетия-мой край родной".



**362041 РСО-Алания г.
Владикавказ, ул.
Курсантов-Кировцев 12а**



Телефон :8(8672)7000312

Эл. Почта: mbdou179ou@yandex.ru

Выпуск подготовила: Тибилова Зарина Феликсовна