

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №179

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ д/с №179
«29» августа 2025г.
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
«29» августа 2025г.
Заведующий
_____/Е.В.Николаева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Робототехника-MatataLab»**

Направленность: техническая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Геревец Э.М.

г. Владикавказ 2025 г.

I. I. Паспорт программы

Полное наименование программы:	Робототехника MatataLab TALE-BOT-PRO
Составитель программы:	Геревец Элина Маратовна
Организация – исполнитель:	МБДОУ детский сад №179.
Адрес где реализуется программа:	г.Владикавказ, ул.Курсантов-Кировцев, 12 А
Номер тел. где реализуется Программа:	(8672) 70-03-12, (8672) 70-09-71
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Срок реализации программы:	9 месяцев
Год разработки программы:	2025г.
Год обновления программы (крайний)	2025г.
Социальный статус:	
Направленность программы:	Техническая
Уровень программы:	Базовый
Аннотация к программе:	Программа «Робототехника – MatataLab TALE-BOT PRO» представляет собой инновационный образовательный курс для детей 5-7 лет, направленный на раннее техническое развитие дошкольников.
Цель и задачи программы:	Развитие и формирование элементов технического мышления детей дошкольного возраста.
Ожидаемые результаты:	Умение программировать робота на рисование и воспроизведение музыки.Способность принимать творческие и технические решения на основе знаний и навыков

II. Пояснительная записка

Направленность программы техническая.

Данная программа является актуальной: формирует компетентности и способности принимать решения в процессе моделирования и программирования обучающихся, способствует профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности: практико-ориентированный характер в области робототехники. Программа дает возможность обучающимся овладеть научной информацией о программировании, навыками технического мышления. Дает фундаментальные знания основам робототехники.

Новизна программы: заключается в использовании игровой лаборатории Matatalab для развития логического и творческого мышления у детей от 5 лет, интересующихся основами программирования, а также для всех желающих.

Актуальность

Педагогическая целесообразность

Объем программы 36 часов.

Форма обучения очная.

Уровень базовый.

Методы обучения: наглядные, практические, проектные, исследовательские.

Форма реализации образовательного процесса традиционная .

Занятия проходят в группах по 10-12 человек.

Срок освоения программы 9 месяцев.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу – 25-30 минут. Перерывы между занятиями 5 минут. Общее количество часов в неделю - 1.

III. Цель и задачи программы

Развитие способностей обучающихся в области технического мышления путем формирования компетенций на основе робототехники, формирование общей культуры человека.

Предметные задачи:

обучение основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, развивая логическое мышление в увлекательной игровой форме, методам алгоритмизации ;

формирование мотивационной сферы учащихся;

знакомство с профессиями технической направленности.

Метапредметные задачи:

формирование способности к анализу информации, поиску решений, постановке вопросов, планированию и осуществлению собственной учебной деятельности, а так же развитие коммуникативных навыков и самостоятельности.

Личностные задачи:

развитие логического и алгоритмического мышления, формирование усидчивости;

развитие творческих способностей (способность к постановке и решению проблемы, аналитико-синтетическая деятельность);

формирование саморегуляции действий и эмоций;

развитие способности к построению продуктивного взаимодействия.

IV. Учебный план (форма контроля для каждого занятия)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов			Форма контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базовым робототехническим набором MatataLab TALE-BOT PRO	1		1	устный контроль
2	Знакомство со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы)	2		2	устный контроль
3	Знакомство с блоком «вперёд». «назад»		5	5	практическая работа
4	Знакомство с блоком «влево», «вправо»		5	5	практическая работа
5	Знакомство с блоком «начало цикла», «конец цикла»		2	2	практическая работа
6	Знакомство с блоком «функция»		5	5	практическая

					работа
7	Знакомство с музыкальным блоком для альтового ключа; для скрипичного ключа		5	5	практическая работа
8	Программирование робота на рисование		3	3	практическая работа
9	Программирование робота на передвижение по карте		3	3	практическая работа
10	Диагностика		5	5	практическая работа
	Всего	3	33	36	

V.Содержание учебного плана (по каждому занятию)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базовым робототехническим набором MatataLab TALE-BOT PRO
Организационная работа. Познакомить детей с техникой безопасности и правилами поведения на занятиях. Робот – рассказчик Tale-Bot PRO это маленький робот на колесах со светодиодами вместо глаз. Он знакомит детей с основами программирования и построением логических взаимосвязей.
2. Знакомство со средой программирования (блоки, схемы, связь блоков программы). Познакомить детей с понятиями «игровое поле», предназначением знаков обозначений (стрелки указателя) на игровом поле.
3. Знакомство с блоком «вперёд». «назад». Робот запоминает шаги, имеет функцию записи, помогает детям освоить и запомнить алгоритм программирования, развивает творческие способности.
4. Знакомство с блоком «влево», «вправо». Совершенствовать у детей умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений (вверху- внизу, впереди – сзади, слева – справа), двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения
5. Знакомство с блоком «начало цикла», «конец цикла. Дети знакомятся с программированием циклических алгоритмов, формируются навыки действий применения программного кода с повторяющимися элементами (циклом).
6. Знакомство с блоком «функция». Объяснить и показать детям для чего нужен блок «функция», блок « вызов функции»
7. Знакомство с музыкальным блоком для альтового ключа; для скрипичного ключа. Научить детей программировать робота на музыкальную композицию по карточке. Расширять используемые блоки . Обучать программированию по условию.
8. Программирование робота на рисование. Составлять простой алгоритм, развивать умение программировать мини – робота в соответствии с алгоритмом. Развивать

способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, развивать логическое мышление

9. Программирование робота на передвижение по карте

Учить составлять простой алгоритм, развивать пространственное воображение. Развивать логическое мышление. Детям предлагается самостоятельно запрограммировать робота на передвижение по карте. Обучение самостоятельному программированию по замыслу.

10. Диагностика. Основная задача заключается в том, чтобы определить степень положительной динамики познавательного развития, в рамках освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию «Робототехника». Итоговое оценивание в форме наблюдения.

VI. Ожидаемые результаты

Обучающие:

приобретут знания по основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, развивая логическое мышление в увлекательной игровой форме, методам алгоритмизации;

будут мотивированы на дальнейшее изучение и профессиональное развитие в области высоких технологий;

ознакомятся с профессиями технической направленности, приобретут практические навыки работы с элементарными схемами и алгоритмами.

Развивающие

будут развиты способности к анализу информации, поиску решений, постановке вопросов, планированию и осуществлению собственной учебной деятельности, а так же развитие коммуникативных навыков и самостоятельности

Воспитательные

будет развито логическое и алгоритмическое мышление, сформирована усидчивость; будут развиты творческие способности (способность к постановке и решению проблемы, аналитико-синтетическая деятельность);

будет сформирована саморегуляция действий и эмоций;

будут развиты способности к построению продуктивного взаимодействия.

VII. Формы контроля и оценочные материалы

Контроль за усвоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника-MatataLab» проводится:

на каждом занятии (наблюдение осуществляется руководителем в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития);

в конце изучения каждого раздела (устный контроль состоит в ответах воспитанников на вопросы руководителя).

в конце изучения программы (практическая работа - дидактические игры и задания).

Для определения достижения учащимися планируемых предметных результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),

Средний уровень освоения программы (СУ),

Низкий уровень освоения программы (НУ).

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года (вопросы, задания) должны быть кратко описаны или вынесены в приложения.

№	Раздел (тема программы)	Форма контроля	Диагностический инструментарий	НУ	СУ	ВУ
1	Основы робототехники. Знакомство с базовым робототехническим набором MatataLab TALE-BOT PRO	устный контроль	Вопросы	Правильно ответили на 2 и менее вопроса	Правильно ответили на 3-4 вопроса	Правильно ответили на 5 и более вопросов
2	Знакомство со средой программирования(блоки, схемы, связь блоков программы)	устный контроль	Вопросы	Правильно ответили на 2 и менее вопроса	Правильно ответили на 3-4 вопроса	Правильно ответили на 5 и более вопросов
3	Знакомство с блоком «вперёд». «назад»	практическая работа	Задания на программирование робота «вперёд». «назад» по определенному маршруту.	Выполнено программирование робота с 2 - 3 ошибками/ робот не дошёл до конца маршрута	Выполнено программирование робота 1-2 ошибками/ робот дошёл до конца другим маршрутом	Выполнено программирование робота без ошибок /робот дошёл до конца маршрута
4	Знакомство с блоком «влево», «вправо»	практическая работа	Задания на программирование робота «влево», «вправо» по определенному маршруту.	Выполнено программирование робота с 2 - 3 ошибками/	Выполнено программирование робота 1-2 ошибками/	Выполнено программирование робота без ошибок /робот дошёл до конца

				робот не дошёл до конца маршрута	робот дошёл до конца другим маршру- том	маршрута
5	Знакомство с блоком «начало цикла», «конец цикла»	практическая работа	Задания на программирование робота «начало цикла», «конец цикла».	Выполнено программирование робота с 2 - 3 ошибками/	Выполнено программирование робота 1-2 ошибками/	Выполнено программирование робота без ошибок
6	Знакомство с блоком «функция»	практическая работа	Задания на программирование робота с блоком « вызов функции»	Выполнено программирование робота с 2 - 3 ошибками	Выполнено программирование робота 1-2 ошибками/	Выполнено программирование робота без ошибок /.
7	Знакомство с музыкальным блоком для альтового ключа; для скрипичного ключа	практическая работа	Задание на программирование робота на музыкальную композицию по карточке.	Выполнено программирование робота с 2 - 3 ошибками	Выполнено программирование робота 1-2 ошибками/	Выполнено программирование робота без ошибок, по условию.
8	Программирование робота на рисование	практическая работа	Задание на программирование робота на рисование.	Выполнено программирование робота с 2 - 3 ошибками	Выполнено программирование робота 1-2 ошибками/	Выполнено программирование робота без ошибок при составлении простого алгоритма на рисование фигуры.
9	Программирование робота на передвижение по карте	практическая работа	Задание на программирование робота на передвижение по карте	Выполнено программирование робота с 2 - 3 ошибками/ робот не дошёл до	Выполнено программирование робота 1-2 ошибками/ робот дошёл до	Выполнено программирование робота без ошибок /робот дошёл до конца маршрута

				конца маршрута	конца другим маршрутом	
10	Итоговое занятие	итоговое оценивание в форме наблюдения	Дидактические игры и задания.	Выполнение практических заданий по всем разделам не в полном объеме (2-3 ошибки)	Выполнение практических заданий по всем разделам не в полном объеме (1-2 ошибки)	Выполнение практических заданий по всем разделам в полном объеме

Содержание оценки развивающих результатов освоения обучающимися ДООП
(5-7 лет)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к постановке и решению технических задач	Аналитическая деятельность Проявление творчества в программировании робота	Наблюдение за процессом конструирования и решения задач.; «Робототехника и творчество» В.И. Тарасовой)	Педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
2	Способность к саморегуляции в процессе программирования	Саморегуляция действий и эмоций. Умение планировать и контролировать свою	Наблюдение за процессом конструирования и решения задач.; «Робототехника и творчество» В.И. Тарасовой)	Педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

		деятельность			
3	Способность к построению продуктивного взаимодействия в группе	Конструктивность общения. Умение работать в команде.	Наблюдение. (Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова);	педагог дополнительного образования	Входной контроль (методика Ступницкой после нескольких занятий), итоговое оценивание

Содержание оценки воспитательных результатов освоения обучающимися ДООП
(5-7 лет)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к саморегуляции	Самопонимание Самосознание Самоорганизованность. Саморазвитие.		Педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
2	Нравственно этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой) Приложение 3	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
3	Творческий потенциал, способности	Любознательность Вера в себя Постоянство Амбициозность Слуховая память Зрительная память Стремление быть независимым	Тест «Творческий потенциал» Приложение 4 Тест «Творческие способности» Приложение 5	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

	Способность абстрагироваться Степень сосредоточенности			
--	---	--	--	--

VIII.Методическое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования. По данной программе могут работать педагоги со средним специальным и высшим образованием, также педагоги, прошедшие курсы и семинары по данной специфике.

Формы занятий по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

VIII. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Робот MatataLab TALE-BOT PRO	12 штук
2.	Карточки с полями	12 наборов
3.	Маркеры, цветные карандаши.	
4.	Изображение лабиринтов	
5.	Различные виды карт с картографической сеткой	
6.	Большая карта MatataLab.	
7.	1бумажный лабиринт для каждого ученика.	
8.	1 карандаш на каждого ребенка.	
9.	Ноутбук.	

Кабинет, оборудованный мебелью: столы, стулья, стеллажи, учительский стол

IX.Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим специальность «Педагог в области робототехники» или соответствующую квалификацию в области образовательных технологий и робототехники. Возможно привлечение технических работников и специалистов по робототехнике для организации практических занятий и консультаций.

X.Информационное обеспечение

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы были учтены положения и требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 № 38);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № - 641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);
- Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания».
- Устав МБДОУ № 179 г. Владикавказ.

XI. Программа воспитания

Цель: развитие личности ребёнка, формирование предпосылок инженерного мышления, социализация детей через занятия по робототехнике в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, а также формирование интереса к техническим наукам и профессиям.

Задачи:

- знакомство детей с основами робототехники и программирования;
- развитие мелкой моторики, координации движений, пространственного мышления;
- формирование навыков сотрудничества и работы в команде;
- воспитание целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, ответственности;
- стимулирование интереса к научно-техническому творчеству.

Целевые ориентиры воспитания (ожидаемые результаты):

- формирование у детей интереса к робототехнике и техническому творчеству;
- развитие навыков работы с конструкторами и основами программирования;
- воспитание уважения к труду и достижениям учёных и инженеров;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;
- воспитание бережного отношения к оборудованию и материалам.

Формы занятий:

- учебные занятия по робототехнике, на которых дети знакомятся с основами конструирования и программирования роботов;
- практические занятия, на которых дети применяют полученные знания и навыки в работе с конструкторами;
- коллективные игры и проекты, в которых дети сотрудничают и взаимодействуют друг с другом;

- итоговые мероприятия (соревнования, выставки, презентации проектов), на которых дети демонстрируют свои достижения и получают обратную связь.

Метод оценки результативности реализации программы:

- педагогическое наблюдение за деятельностью детей на занятиях и во время практических работ;
- анализ результатов участия в коллективных проектах и итоговых мероприятиях;
- опрос детей и родителей о впечатлениях и результатах занятий.

Примерный календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
		В соответствии с рабочей программой обучения	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или видеоматериалы)

ХII. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2025г.	29.05. 2026г.	36	36	36	15:30-16:00

Литература для педагога:

Наука. Энциклопедия – М.: «РОСМЭН», 2001 – 125 с.

Энциклопедический словарь юного техника – М.: «Педагогика», 1988 – 463 с.

«Робототехника для детей и родителей» С. А. Филиппов, Санкт-Петербург: «Наука» 2010 - 195 с.

Литература для обучающихся и их родителей:

Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» - Москва: МГИУ, 1998

Интернет-ресурсы:

Интернет-журнал про образовательную робототехнику и роботов.

<http://robotoved.ru>

Лего-роботы и инструкции для робототехники.

www.prorobot.ru

Мой робот. Роботы. Робототехника. Микроконтроллеры.

<http://myrobot.ru>

Научно - популярный портал «Занимательная робототехника».

<http://edurobots.ru>

Материалы сайтов:

Интернет – ресурсы: www.matatalab.cm

https://yadi.sk/d/_kQTijci2qVnGg?utm_campaign=vebinar-211119&utm_source=sendpulse&utm_medium=email

http://matatalab.pro/?utm_source=yandex&utm_medium=Poisk_po_brendu&utm_campaign=matatalab&utm_content=text_1&utm_term=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B1

Робототехника. Сайт о роботах и робототехнике.

<http://www.techrobots.ru/>

-T

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-вочасов			тема	Место проведения	Форма контроля
					всего	теория	практика			
1			Время проведения	очная	1	1		Вводное занятие. Познакомить с базовым робототехническим набором и правилами безопасности работы с ним.	МБДОУ №179	Наблюдение
2			15:30-16:00	очная	1	1		Знакомство со средой программирования (блоки, схемы)	МБДОУ №179	Наблюдение
3			15:30-16:00	очная	1	1		Знакомство со средой программирования (связь блоков программы).	МБДОУ №179	Наблюдение
4			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с блоком «вперёд»	МБДОУ №179	Наблюдение
5			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на шаг «вперед»	МБДОУ №179	Наблюдение
6			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с блоком «назад»	МБДОУ №179	Наблюдение
7			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на шаг «назад»	МБДОУ №179	Наблюдение
8			15:30-16:00	очная	1		1	Закрепить самостоятельный способ действия программирования работа на шаг «вперёд», «назад»	МБДОУ №179	Наблюдение

9			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с блоком «влево»	МБДОУ №179	Наблюдение
10			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать робота на шаг «влево»	МБДОУ №179	Наблюдение
11			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с блоком «вправо»	МБДОУ №179	Наблюдение
12			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать робота на шаг «вправо»	МБДОУ №179	Наблюдение
13			15:30-16:00	очная	1		1	Закрепить самостоятельный способ действия программирования робота на шаг «влево», «вправо»	МБДОУ №179	Наблюдение
14			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с блоком «начало цикла»	МБДОУ №179	Наблюдение
15			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с блоком «конец цикла»	МБДОУ №179	Наблюдение
16			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с блоком «функция»	МБДОУ №179	Наблюдение
17			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с блоком «вызов функции»	МБДОУ №179	Наблюдение
18			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с блоком «предустановленная мелодия»	МБДОУ №179	Наблюдение
19			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать робота на воспроизведение мелодии	МБДОУ №179	Наблюдение
20			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать робота на воспроизведение танца	МБДОУ №179	Наблюдение
21			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с музыкальным блоком для альтового ключа; для	МБДОУ №179	Наблюдение

								скрипичного ключа		
22			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на музыкальную композицию по карточке № 1: «Сияй, сияй, моя звёздочка»	МБДОУ №179	Наблюдение
23			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на музыкальную композицию по карточке № 2: «Колыбельная»	МБДОУ №179	Наблюдение
24			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на музыкальную композицию по карточке № 3: «Рождественская песенка»	МБДОУ №179	Наблюдение
25			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на музыкальную композицию по замыслу	МБДОУ №179	Наблюдение
26			15:30-16:00	очная	1		1	Знакомство с составными частями для программирования работа на рисование	МБДОУ №179	Наблюдение
27			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на рисование по карточке № 1: «квадрат»	МБДОУ №179	Наблюдение
28			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на рисование по карточке № 2: «треугольник»	МБДОУ №179	Наблюдение
29			15:30-16:00	очная	1		1	программировать работа на рисование по карточке № 3: «звезда-пятиугольная»	МБДОУ №179	Наблюдение
30			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на рисование по карточке № 4:«цветок»	МБДОУ №179	Наблюдение
31			15:30-16:00	очная	1		1	Программировать работа на рисование по карточке № 6:«дом»	МБДОУ №179	Наблюдение

32			15:30-16:00	очная	1		1	Самостоятельно программировать робота на рисование по замыслу	МБДОУ №179	Наблюдение
33			15:30-16:00	очная	1		1	Запрограммировать робота на передвижение по карте местности от леса до озера	МБДОУ №179	Наблюдение
34			15:30-16:00	очная	1		1	Запрограммировать робота на передвижение по карте местности от леса до острова	МБДОУ №179	Наблюдение
35			15:30-16:00	очная	1		1	Запрограммировать робота на передвижение по карте местности от пустыни до ледника, через снежное поле (Лабиринт)	МБДОУ №179	Наблюдение
36			15:30-16:00	очная	1		1	Диагностика	МБДОУ №179	Наблюдение
	ВСЕГО:				36	3	33			

