

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №179**

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №179
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Согласовано:
На заседании родительского комитета.
Протокол от 25.08.2025г., №1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ детский сад №179

Е.В.Николаева
Приказ от 29.08.2025 г. № 069 - ОД

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

г.Владикавказ

2025г.

Содержание

1.	Целевой раздел Программы.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	23
2.	Содержательный раздел Программы.	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	45
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.2.4.	Иные характеристики содержания Программы.	50
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.	51
3.	Организационный раздел Программы.	59
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	59
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	63
3.3.	Режим дня.	68
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	75

4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	88
----	---	----

1. Целевой раздел Программы. (из п.2.11.1.)

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №179 г. Владикавказ (далее – ТНР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности для детей групп компенсирующей направленности (старшей логопедической и подготовительной логопедической) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №179 города Владикавказа (далее МБДОУ д/с).

Программа спроектирована и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Примерной основной образовательной Программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373);
- Примерная ОП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 32;

- СанПиН 1.2.36-85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды от 28.01.2021 г. № 2.

Региональные документы:

- Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» от 16.07.2013 № 2770-РСО-А.

А также с учетом следующих программ:

Название программы (обязательная часть ОП)	Название программы (часть, формируемая участниками ОО)
- Л.Г. Петерсон, Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», М.: ООО «БИНOM, Лаборатория знаний», 2018г. *- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: Просвещение, 2014г.	****- Лыкова И.А. Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Издательский дом, «Цветной мир», 2018г. **Региональная ***Программа (плавание)

*Программа замещает образовательную область «Речевое развитие».

**Программа усиливает разделы «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

***Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

****Программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие» (рисование). АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II, III, IV уровня), включает образовательную часть и часть, формируемую участниками образовательных

отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В МБДОУ д/с № 179 функционируют две группы компенсирующей направленности: старшая логопедическая (шестой год жизни) и подготовительная логопедическая (седьмой год жизни) группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в отдельных образовательных областях.

Предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в г. Владикавказ, РСО-Алания.

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цель Программы:

Обязательная часть

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ ДО, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО;
- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР), со вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка,

мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность; его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи реализации Программы: (п. 1.6. ФГОС ДО)

- реализация адаптированной образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируется участниками образовательных отношений:

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живём» под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.- Владикавказ, 2018г.

Цели:

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края.
- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что РСО-Алания многонациональный край с героическим прошлым, успешным и счастливым будущим.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность
- Обеспечить овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.
- Формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станице, край, страна)
- Приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей

Парциальная программа

Цели:

- Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способствовать самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- Обеспечить овладение ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формировать компетенции, необходимые для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развивать способность выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.
- Формировать умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации.
- Развивать мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию. Оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих.
- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновения потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую и реальную ситуацию.

Лыкова И.А. Парциальная Программа

Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Издательский дом, «Цветной мир», 2018

***Цели:** Направленное последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.*

Задачи:

- *Раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.*
- *Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как части мироздания.*
- *Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания, пережитого».*

Основой АОП ДО является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи – ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

(Согласно пункту 1.2 и 1.4. ФГОС ДО)

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п. 1.4. ФГОС ДО):

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
- 5) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребёнка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.
2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приёмы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребёнке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается

как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют создание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4.Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определённая логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приёмов, ступенчатость воздействия на сознание ребёнка, его эмоционально-чувствительную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

5.Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребёнок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов, т.е. – сложности в его поведении – следствие отношения ребёнка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

6.Психологической комфортности. Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики-сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Подходы:

- Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структуры, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;
- Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих

ценностей (например, ценностей здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка;
- Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиции комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевых ориентиров развития.

В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

Принципы и подходы к организации содержания обязательной части Программы, полностью соответствуют ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к организации содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АОП ДО МБДОУ детский сад № 179.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Обязательная часть.

Основными участниками организации АОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 179 относится:

- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- особенности контингента воспитанников;
- кадровый потенциал;
- социальные условия.

В МБДОУ детский сад № 179 созданы условия для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

Характеристика речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) детей.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Лерина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических

значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, при чём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёх-сложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т', -с - с' -ц],[р -р' -л -л'-j]и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слов при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона это и воспитание любви к родной природе, городу, культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В дошкольном возрасте приоритетной является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, матери. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом – жителем планеты Земля.

Приобщение детей к культурно-историческим ценностям, формирование элементарных представлений об истории Отечества, воспитание бережного отношения к историческому наследию, родной культуре, окружающему миру является одной из задач плана работы нашего дошкольного образовательного учреждения. Данная работа осуществляется в повседневной жизни, и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, проводится по нескольким направлениям:

Родная семья;

Родной город;

Историческое прошлое России,

Победа советского народа в ВОВ;

Родная культура;

Великие соотечественники.

Родная природа.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающего мира, для усвоения местных историко-культурных и национальных, климатических и географических особенностей, конкретных традиций своей социальной среды.

Задача современного дошкольного образования – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Стандарт дошкольного образования – это, своего рода, условия развития ребенка, а не его обучения, который дает возможность всем детям проявить свою индивидуальность. Каждый ребенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него. ФГОС ДО характеризуется системно-деятельностным подходом, в котором главное - развитие личности воспитанника.

Развитие речи – это важнейший компонент в ФГОС ДО в АОО. Если мы поможем дошкольнику сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, то сформируем у него способности к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

Наша действительность достаточно динамична и учителю-логопеду необходимо научиться взаимодействовать с изменяющимся миром, чтобы соответствовать этим переменам. Основной формой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Реализация регионального компонента осуществляется учителем-логопедом посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

Художественно-эстетическое

развитие

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки народов Северного Кавказа, к народному декоративно-прикладному творчеству родного края.

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через забавы и народные игры народов Северного Кавказа

Для решения поставленных задач используются разнообразные методы работы, способствующие развитию и обогащению знаний каждого ребёнка. Большую роль играет эмоциональное отношение детей к тому или иному виду деятельности, поэтому оптимальной формой работы, сочетающей в себе все методическое разнообразие работы с дошкольниками являются: занятия, экскурсии, беседы, наблюдения, ознакомление с художественной литературой, слушание музыки, знакомство с народно-прикладным искусством, народные игры и забавы, которые позволяют интегрировать самые различные виды детской деятельности.

Беседа является основной формой речевого общения ребенка с взрослыми и своими сверстниками. Общение в форме вопросов и ответов побуждает детей воспроизводить наиболее значимые, существенные факты: сравнивать, обобщать, рассуждать. В единстве с мыслительной деятельностью в беседе формируется речь: связные логические высказывания, образные выражения. Закрепляется умение отвечать кратко, точно, следуя содержанию вопроса, внимательно слушать других, дополнять и поправлять ответы друзей.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Развитие связной речи, ее просодической стороны (выразительности, тембра, темпа, силы голоса) успешно реализуется через региональный компонент при ознакомлении дошкольников с бытом и историей Республики Северная Осетия-Алания. В повседневной работе обогащаются представления детей об историческом прошлом РСО-Алании, её традициях, культуре, быте и труде людей родного края и города. Речевой материал необходимо подбирать с учетом

произносительных возможностей детей, которые не только чувствуют особенности местного диалекта, но и используют его в своей речи. Загадки, пословицы, поговорки, песни, танцы, заклички, напевы – вот та основа народной мудрости, которая легко воспринимается детьми, развивает их вербальную память, способствует речевому развитию.

Так, например, в старшей логопедической группе имеется **мобильный мини-музей «Теремок»**, цель которого – сформировать у детей интерес и уважение к культуре и традициям народов, проживающих в республике, к их труду, жизни посредством действенного познания. Именно в мини-музее, в рамках проведения коррекционно-образовательной деятельности, дошкольники получают новые знания и духовное приобщение к уникальной культуре края. С его помощью дети наглядно знакомятся с символикой Российского государства, родного края и города.

Знакомство детей с народной культурой начинается со старшей группы. В начале года следует познакомить детей с народами, проживающими в РСО-Алания и их традиционными занятиями. В процессе коррекционно-образовательной деятельности проводятся беседы на темы: «Народы, проживающие ВРСО-Алания», «Народные промыслы родного края».

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

В МБДОУ д/с № 179 функционируют две компенсирующие группы:

- старшая логопедическая (5-6 лет) – 1 группа (18)
- подготовительная логопедическая (6-7 лет) – 1 группа (15)

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочек	Мальчиков
В группах компенсирующей направленности	18+	10	8
Из них полных семей	12		
Неполных семей	6		
Многодетных семей	4		

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками организации.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед – 1

Воспитатели – 4

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей – 2

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 года; регистрационный номер 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 года; регистрационный номер 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования РСО-Алании, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический стаж

от 0 до 2 лет	0
от 2 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20 лет	1
Более 20 лет	2

Образовательный ценз педагогических кадров

	Количество педагогов	Высшее	Среднее специальное
2023-2024 г.	10	4	6

Квалификация педагогов

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие
2023-2024 г.	4	2	4

Повышение квалификации педагогических кадров – 100%

Социальные условия

В реализации Программы МБДОУ д/с №179 использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации,	Формы сотрудничества	Основание
-------------	---------------------------	----------------------	-----------

	учреждения		
Образование	СОРИПКРО	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБДОУ д/с №179
	Министерство образования РСО-А	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБДОУ д/с №179
		Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МАУДО психологического центра диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказ
	МБДОУ д/с № 179	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение	По плану По графику МБДОУ д/с №179
	ПМПК г.Владикавказ	Прохождения социально-психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии от №
	Центр образования «Интеллект»	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом.	План взаимодействия МБДОУ д/с №179Центр образования «Интеллект
Культура	Библиотека-филиал 3 «МБУК ЦБС г. Владикавказа»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, мастер-классы, экскурсии	По запросу
Безопасность	Отдела МВД	Проведение бесед с детьми по	По запросу

	России г.Владикавказа	Правилам дорожного движения	
	Отдела МВД России г.Владикавказа	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль	По запросу
	ВСКС РСО- Алания	Мастер-класс по оказанию первой помощи пострадавшему, обучение умению прохождения препятствий.	По запросу
	Юн. армия		По запросу

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в старшей компенсирующей группе (1год), с переходом в подготовительную компенсирующую группу на 1 год, создавалась для детей со вторым, третьим, четвёртым уровнями речевого развития для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

В компенсирующих группах коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Дети старшего дошкольного возраста стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и взаимосвязи в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на наиболее интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный

отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в современных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем, согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают др. друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшие препятствия; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей большой активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный, тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составляет труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь – десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься

не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25 – 30 минут вместе со взрослым. Дети этого возраста уже способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Данный возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В вопросе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Обязательная часть.

Главной идеей АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы:

- Ребёнок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои достижения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры части, формируемой участникам образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В.- Краснодар, 2018г. на этапе завершения дошкольного образования

сформированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка-дошкольника:

- *Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций РСО-Алании.*
- *Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения.*
- *Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г

- *Ребёнок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности: способен безопасно действовать в повседневной жизни.*
- *Ребёнок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, опасных ситуациях.*
- *Ребёнок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.*
- *Ребёнок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации: различает игровую и реальную ситуацию.*
- *Ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные: у него сформированы необходимые технические умения.*
- *Ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции: поведение подчинено правилам.*
- *Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).*

Планируемые результаты освоения задач по изобразительной деятельности

Лыкова И.А. Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Издательский дом, «Цветной мир», 2018г.

- У ребёнка сформировано эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности на основе освоения изобразительных умений и общей ручной умелости.
- Умеет свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами. Развито эстетическое восприятие, творческое воображение.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).

Содержание АООП МБДОУ д/с №179 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную образовательную программу дошкольного образования; Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «ДЕТСТВО» примерная, Санкт-Петербург 2014г.

- Парциальную «Программу логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: «Издательство «Просвещение», 2014г.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа компенсирующей направленности – Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО» стр.104-109

Подготовительная группа компенсирующей направленности – Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО» стр.109-115

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Старшая группа компенсирующей направленности – Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО» стр.121-125

Подготовительная группа компенсирующей направленности – Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО» стр.125-130

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи ; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи , фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшая группа

- Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: «Издательство «Просвещение», 2014г.-стр. 91-113

Подготовительная группа

- Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: «Издательство «Просвещение», 2014г.-стр. 113- 123

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

«Б» Старшая группа Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО» стр.156-164

«Б» Подготовительная группа Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО» стр.164-172

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Б» Старшая группа Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО» стр.178-181

«Б» Подготовительная группа Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО» стр.181-185

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка осуществляется на основе:

В направлении:

ОО «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие», дополняется технологиями Региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём», (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г. С., Пришляк Т.В.) стр. 7-18.

Ознакомление с региональным компонентом, задачи (со второй младшей группы) реализуются через совместную деятельность педагога и детей (игровые образовательные ситуации по познанию социального, предметного мира): в совместной деятельности через беседы, игры, культурно-досуговую деятельность.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» дополняется технологиями Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. стр.36-65.

Задачи реализуются (со второй младшей группы) через совместную деятельность педагога и детей (игровые образовательные ситуации, беседы, игры, культурно-досуговую деятельность) «Советы Спасайкина».

ОО «Художественно-эстетическое развитие» дополняется технологиями Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А. стр.61-103.

Задачи реализуются (со второй младшей группы) через совместную деятельность педагога и детей (игровые образовательные ситуации по рисованию, самостоятельной деятельности).

Содержание Программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 176 оставляет право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

С учётом ФГОС ДО (п.2.11.2.) МБДОУ д/с №179 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностях; личных интересах, мотивах и ожиданиях, желаниях детей, степени организации деятельности воспитанников. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, образовательные ситуации, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация Принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктору по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 179 коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Формы реализации АООП ДО:

Физическое развитие: занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: игровая образовательная ситуация, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, деятельность по инициативе детей.

Речевое развитие: логопедическое занятие, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, деятельность по инициативе детей.

Познавательное развитие: игровая образовательная ситуация, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, деятельность по инициативе детей.

Художественно-эстетическое развитие: игровая образовательная ситуация, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; музыкальное занятие; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуально музыкальное исполнение, музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт-импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребёнка, в целях развития и амплификация (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда создаётся посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по

замыслу, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных норм.

Формы самостоятельной деятельности детей представлены в следующей таблице:

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театрализованной зоне, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках) и пр.

При реализации Программы применяется дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых, подгрупповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

При реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в МБДОУ д/с № 179 применяются разные модели образования:

- в режиме онлайн;
- дистанционное обучение через интерактивные образовательные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет - мессенджеры, социальные сети.

При реализации, адаптированной основной образовательной программы педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения, развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе.», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Создаёт развивающую предметно-пространственную среду;

- Наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях, непосредственно образовательной деятельности.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- Как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- Взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- Интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- Синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, занятий, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Основной единицей образовательного процесса выступает игровая образовательная ситуация, занятия узких специалистов (логопедическое, музыкальное, физическая культура). Такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Игровые образовательные ситуации, занятия протекают в примерный временной период образовательной деятельности. Особенностью игровых образовательных ситуаций, занятий является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Игровые образовательные ситуации в режимных моментах могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта,

который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Педагоги расширяют возможности познания родного города, края, страны. Имеются карты, отмечаются места нахождения столицы Северной Осетии – Алании и те места, в которых дети побывали вместе с родителями. Вместе с детьми изготавливаются макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники. Широко используются также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности, создание почвы для личного самовыражения. В группах используется приём совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора. В какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребёнком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Во вторую половину дня в группах компенсирующей направленности проводятся развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых (по инициативе детей) свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Методы реализации Адаптированной образовательной Программы ДО:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- **методы создания** условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов действий, их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.);
- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод** (частично поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **исследовательский метод** – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программы.

Технологии, применяемые МБДОУ д/с № 179 при организации образовательного процесса:

Наименование технологии	Цель внедрения технологии	Описание технологии
Здоровьесберегающая технология	Здоровьесберегающих технологий – обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых умений, навыков по здоровому	При планировании различных видов деятельности учитываются возрастные особенности воспитанников; создаётся благоприятный

	образу жизни.	психологический климат в группе.
Информационно-коммуникативные технологии	Повысит качество обучения, используя информационно-коммуникативные технологии в совместной деятельности взрослого и детей. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	- Приобщение детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. Позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. - Сотрудничество с семьёй ребёнка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. - Обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
Личностно ориентированные технологии	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учётом его особенностей. Это определение уровня обучаемости и воспитанности с помощью диагностических методик.
Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к знаниям каждого воспитанника.	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном

	Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приёмами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности.	пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – вид деятельности, где дети в полную меру общаются друг с другом, дружат, уважают мнение сверстника. Этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.
Технология «ТРИЗ»	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности). Развитие коммуникативных умений (умение слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать). Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности.	Коллективная форма обучения означает такую организацию, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; включает ещё и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей.	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети её самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребёнок открывает для себя много нового и неизведанного ранее), который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определённой практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности и создают новый продукт – постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.
Технология портфолио дошкольника	Это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, его	Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и

	успехов, положительных эмоций.	достижениями дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации образовательной части Программы.

Региональная образовательная Программа (стр.34)

Формы организации:

- утренний и вечерний круг;
- образовательные ситуации «запускающие» проект / мини проект;
- проекты различной направленности (в первую очередь познавательно-исследовательские);
- коллекционирование;
- конструирование, создание альбомов;
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные осетинские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Формы организации:

- образовательные ситуации;
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные игры;
- практикумы;
- игры-путешествия;
- творческие лаборатории.

Лыкова И.А. Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Издательский дом, «Цветной мир», 2018г.

Формы организации:

- образовательные ситуации;
- игра-исследование;
- творческие мастерские;

- *практикумы;*
- *игры-путешествия;*
- *творческие лаборатории;*
- *создание альбомов.*

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Особенностью организации образовательного процесса является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает игровая образовательная ситуация, то есть, такая форма совместной деятельности воспитателя и детей, которая примерно планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Главными задачами таких игровых образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности.

Назначение игровых образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в освоении связей и взаимосвязей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Игровые образовательные ситуации поддерживают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам

для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В совместной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи; освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), безопасного поведения, освоение средств и способов понимания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе совместной образовательной деятельности взрослого и детей (музыкальных знаний), которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ д/с № 176 в специально оборудованном помещении, в режимных моментах, в свободной детской деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования и проведение которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих СанПиН.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В МБДОУ д/с № 179 во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разнообразных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.
- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание

книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная («Детская студия», «Сказка в гости к нам пришла») – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
- Детский досуг (игровой час) – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (В старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает в течении дня.

Все виды деятельности ребёнка в МБДОУ д/с № 179 могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки,

достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагоги помогают детям осознать и эмоционально прочувствовать своё новое положение в детском саду. Такие мотивы как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Постоянно создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения. Воспитатель ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у детей прошлый опыт. Предоставляется детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. В группах появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и пр. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть посылки из космоса, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключённые в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели могут проводить отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды

деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части АОП ДО.

Примеры вариативных форм организации совместной деятельности взрослого и детей Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В. Программы «Всё про то, как мы живём» (стр. 19-23).

Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ д/с № 179 целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации разных видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач других образовательных областей.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными особенностями региона в МБДОУ д/с № 179 создана и используется развивающая среда: мини-музей «Осетинская сакля», в группах макеты сакли и природы родного края. Образовательная деятельность проходит с детьми по формированию у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю, совместные заседания детско-родительского клуба (по плану). Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В мини-музее экспонатами являются предметы домашней утвари, люлька, глиняная и деревянная посуда, прялки, корзины, элементы одежды, куклы (мужчина и женщина) в национальных костюмах и многое другое.

К празднику Победы, ко Дню Защитника дети возлагают цветы к Вечному огню, Монументу Славы на площади Победы, к стеле «Город воинской славы» на Аллее Славы.

Региональный компонент предусматривает:

- *Содержание данного раздела программы МБДОУ д/с №179 на местном материале от с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине.*

Примеры вариативных форм организации совместной деятельности взрослых и детей Л.Л. Тимофеева Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» стр.73-102.

Примерные мероприятия:

- «Правила движения – достойны уважения»;
- «Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации»;
- «Культура безопасности: основные понятия».
- «Зоны родительской ответственности и самостоятельности».

На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации.

Обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Планирование работы с родителями осуществляется на основе примерной основной образовательной программы «Мир открытий», где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников. (примерная образовательная Программа дошкольного образования «Мир открытий» стр. -).

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатели осуществляют комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребёнка. Для этого используются такие методы, как анкетирование (самостоятельно разработанное) родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника?», «Моё мнение о школьной жизни ребёнка», проективная методика «Как я представляю своего ребёнка в школе».

Конкретно содержание работы с родителями отражается в годовом планировании работы МБДОУ д/с № 179.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Во взаимодействии с родителями выделяются три основных направления:

- Информирование – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.
- Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.
- Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, через организацию заседаний детско-родительского клуба «Мы вместе», совместные праздники и досуги.

Взаимодействие с родителями ведётся в соответствии с планом работы на год.

Совместные мероприятия:

- Праздник Осени
- День пожилого человека
- Осенняя ярмарка
- День Матери
- Праздник Нового года
- Рождественские колядки
- Весёлая Масленица
- Праздник Пап (23 февраля) и Мам (8 марта).
- Праздник Победы
- Дни рождения

Программа Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г. (стр.66-75)

Мероприятия:

- *Правила движения – достойны уважения*
- *Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации*
- *Культура безопасности: основные понятия*
- *Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности*

На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребёнка. Именно в семье ребёнок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроение других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнёрскую позицию, поддержать творческие проявления ребёнка в игре.

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций).

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, ярмарки, через заседание детско-родительского клуба «Мы вместе», совместные выставки рисунков.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется в МБДОУ д/с № 179 посредством ежегодного проведения индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учётом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой

основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей (ФГОС ДО п.3.2.3.).

В МБДОУ д/с № 179 индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ д/с № 179 и отражается в таблице учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы(), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Данные таблиц используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планировании индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа в МБДОУ д/с № 179 направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание с детьми с тяжёлыми речевыми

нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в МБДОУ д/с № 179

В соответствии с письмом Министерства образования РФ (от 27.03.2000г. № 27/901 – 6) в МБДОУ д/с № 179 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ д/с № 179 объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии. Заключён договор о сотрудничестве с центром «Доверие».

Первичное обследование ребёнка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования компенсирующих групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда». Москва, издательство «Владос», 2018г. Если у ребёнка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики берётся согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребёнка. Обследование проводится индивидуально с учётом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребёнка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребёнок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает своё заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребёнка в различных

ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдаётся копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребёнка родитель (законный представитель) предоставляет в МБДОУ д/с № 179 выписку из протокола городской или республиканской психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола Доверия психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребёнка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребёнка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-синонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Промежуточная – по мере необходимости.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- игровая деятельность;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- формирование коммуникативных навыков;
- речевое развитие.

Педагого-психолог:

- развитие ВПФ, ЭВС.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные, подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям своего региона. В тёплое время года физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории МБДОУ д/с № 179.

Количество занятий в Программе скорректировано – по 3 логопедических (фронтальных) занятия в неделю в старшей логопедической и подготовительной логопедической группах. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счёт комбинированного подхода к ним: включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое логопедическое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счёт закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Система работы представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в компенсирующих группах МБДОУ д/с № 179 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- ❖ Гибкое содержание;

- ❖ Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.

Структура года.

АОП ДО реализуется в течение двух лет пребывания детей. Один год в старшей компенсирующей, второй в подготовительной компенсирующей группах МБДОУ д/с № 179. Начинается год с первого сентября и по 31 августа. Условно делится на три периода.

I период – диагностический, проводится углубленная психологическая диагностика специалистами МБДОУ д/с № 179 (учителем-логопедом, педагогом-психологом), (сентябрь с 01.09 по 15.09, и май с 15.05 по 31.05.)

Совместная деятельность педагога и детей (логопедическое занятие) учителем-логопедом не проводится. Сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами групп плана работы на первый период.

II период – коррекционно-развивающий, для него характерно преобладание совместной деятельности взрослого и детей (логопедические занятия с 16.09 по 14.05.), игровые образовательные ситуации, музыкальное занятие и занятие по физической культуре с 16.05 по 31.05).

С 24.12. по 09.01. в связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам совместная деятельность педагога и детей (игровые образовательные ситуации, логопедические, музыкальные занятия, занятия по физической культуре) в этот период не проводятся. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.

III период – летний оздоровительный (с 01.06. по 31.08.), совместная деятельность педагога и детей (игровые образовательные ситуации, занятия) не проводятся. Организовывается культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору, самостоятельной деятельности.

В начале года учителем-логопедом заполняется речевая карта, на основании которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка. Все коррекционно-развивающие занятия (логопедические) с детьми проводит учитель-логопед.

Организация образовательного процесса регламентируется АОП ДО, годовым планом учителя-логопеда, графиком работы, циклограммой, графиком коррекционной индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (подгрупповая работа с детьми организуется ежедневно, индивидуальная деятельность с каждым ребёнком проводится 2-3 раза в неделю), календарным планированием. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий 15-20 мин., определяется с учётом возраста детей. Фронтальные логопедические занятия планируются в

старшей компенсирующей группе, в подготовительной компенсирующей группе 3 раза в неделю (в связи с необходимостью выделения времени на прогулку). В группах предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятие по формированию связной речи;
- занятие по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятие по формированию произношения.

Индивидуальные и подгрупповые занятия осуществляются по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис)
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда. При планировании логопедических занятий учитывается примерный тематический принцип отбора материала.

Учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевую карту на каждого ребёнка;
- годовой план организации коррекционно-педагогической работы на год (утверждается заведующим ДОО);
- календарный план работы (согласовывается старшим воспитателем);
- списки детей по подгруппам (утверждаются заведующим ДОО);
- циклограмму деятельности на неделю (утверждается заведующим ДОО);
- график проведения индивидуальной работы;
- журнал учёта консультативной деятельности;
- индивидуальные тетради детей;
- отчёт учителя-логопеда за год.
- тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;

Речевое развитие дополняется совместной деятельностью воспитателя и детей – образовательными ситуациями в режиме дня. Автоматизируют

поставленные звуки; способствуют совершенствованию грамматического строя речи; развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; занимаются развитием мелкой и артикуляционной моторики. Педагоги отводят много времени словарной работе, т.к. эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогают закрепить усвоенные речевые навыки. Предоставляют для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах. Приучают проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирают наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками. Воспитатели принимают также активное участие в подготовке детей к предстоящей организованной образовательной деятельности (логопедическому занятию).

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в индивидуальных тетрадях.

Система диагностики детей с речевыми нарушениями.

ППк МБДОУ д/с № 179 наблюдает психофизическое развитие детей, ведёт консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями речи. Чёткая, слаженная работа специалистов консилиума (учителя-логопеда, педагога-психолога) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний. В МБДОУ д/с № 179 имеется план работы ППк на год.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности (учитель-логопед).

В начале года (сентябрь), итоговый (май) и промежуточный (по мере необходимости специалиста) результаты ориентируются на характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Программа предоставляет МБДОУ д/с № 179 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты (папка) развития ребёнка дошкольного возраста;
- различные таблицы, графики индивидуального развития ребёнка.

Сфера деятельности педагога-психолога.

Методические пособия коррекционной работы в ДОО.

Сфера деятельности педагога-психолога	Используемые материалы и методики	Методические пособия
Диагностика познавательной сферы	«Картинки»; «Запомни картинки»; «Чем залатать коврик»; «Лишний предмет» «Переплетённые линии»;	«Диагностика психического развития детей» Т.Д.Марцинковская, Москва «Линка-пресс», 1997.
Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная)	- Графический диктант; - Четвёртый-лишний; - Тест Керна –Йирасека;	«Диагностика психического развития детей» Т.Д.Марцинковская, Москва «Линка-пресс», 1997.
Развитие познавательной сферы	Дидактические, развивающие игры, психологические игровые упражнения, пальчиковые игры, медитация, релаксация. Слушание «Умных сказок», задания к ним.	Методическое пособие «Коррекционно-развивающие занятия» Л.И. Катаева, ООО издательство «Книголюб», 2004.
Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Опросник Айзенка, тесты, беседы, анкетирование.	Методическое пособие Е.И. Рогова «Настольная книга практического психолога», центр «ВЛАДОС», 1999г.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 179 ведётся в двух группах основного двухэтажного здания. В каждой групповой ячейке имеется групповое помещение, спальное помещение, раздевалка, санузел.

Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, служебные помещения.

2 этаж:

Площадь музыкального зала – кв.м.

Площадь спортивного зала – кв.м.

Кабинета заведующего – кв.м.

Методический кабинет – кв.м.

Площадь старшей логопедической группы – кв.м.

Площадь подготовительной логопедической группы – кв.м.

Дополнительные здания:

1 этаж:

Медицинский кабинет – кв.м.

Прачечная – кв.м.

Кабинет педагога-психолога - кв.м.

Кабинет учителя-логопеда - кв.м.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия , от г.
Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям действующих СанПиН, охраны труда, пожарной ситуации, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Находясь в МБДОУ д/с № 179, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Законодательное регулирование вопроса «Организация питания» в МБДОУ д/с № 179 регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

МБДОУ д/с № 179 обеспечено материально-техническими условиями, осуществляет все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфике информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

В МБДОУ д/с № 179 созданы материально-технические условия обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Созданы условия для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 179 учитываются возможности их физического и психофизиологического развития.

Имеется необходимая для всех видов образовательной деятельности воспитанников (вт.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- различные развивающие игры;
- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и др. формы активности ребёнка с участием взрослых и др. детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ д/с № 179 обновляемых образовательных ресурсов в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и

воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования в ДОО обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.
- Двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно-пространственным оборудованием.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В МБДОУ д/с № 179 имеется:

- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием (покрытие);
- медицинский блок представлен кабинетами: медицинский, изолятор;
- летний оздоровительный комплекс (переносные плескательные бассейны, дорожки здоровья, оборудование для подвижных и спортивных игр: теннис, бадминтон, футбольное поле);

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью.

Помещения в здании МБДОУ д/с № 179 высокие, светлые, в каждом произведён качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, жалюзи.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым современным санитарным требованиям.

Территория МБДОУ д/с № 179 имеет асфальтовое и травяное покрытия, а также хвойные и декоративные деревья, кустарники, экологическую тропу, цветники, газоны и огород. Деревья создают тенистую комфортную среду. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены.

Игровые участки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, оптекаемость форм.

Большое внимание в организации жизнедеятельности МБДОУ д/с № 179 уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования с сообщением о пожаре, первичные средства пожаротушения, согласно требованиям регламента пожарной безопасности.

На территории расположены 4 наружных камеры видеонаблюдения, заключены договора на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведётся оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель безопасна, физкультурное оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников.

Важным аспектом безопасности жизнедеятельности учреждения является здоровье работников, своевременное прохождение медицинских профессиональных осмотров персонала, отказ от вредных привычек, здоровый образ жизни коллектива.

Особое внимание уделяется организации питания воспитанников.

Помещение пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежемороженых продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильными камерами. В помещении кладовой с целью поддержания необходимых режимов температуры и влажности установлена сплит-система.

Все оборудования и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты, поступают в учреждение только согласно сопроводительных документов и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

В музыкальном и спортивном залах: сухой бассейн, детский мини-тренажёр.

Оргтехника (1 мультимедийное оборудование, музыкальные центры, экран, проектор, ноутбук) используются в образовательной работе с детьми и педагогами.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Весь методический материал был изучен, проанализирован рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 179 по разработке АОП и допущен к реализации, т.к. цели, задачи соответствуют целевым ориентирам, определённым ФГОС ДО.

Комплекс программ и технологий, реализуемых в компенсирующих группах стр 56

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
Социально-коммуникативное развитие	
Старшая логопедическая группа	
Подготовительная логопедическая группа	
Познавательное развитие	
Старшая логопедическая группа	
Подготовительная логопедическая группа	
Речевое развитие	
Старшая логопедическая группа	- - Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий, 1 ч. Москва издательство «Гном», 2014г. -Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий, 2 ч. Москва издательство «Гном», 2014г. -Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий, 3 ч. Москва издательство «Гном», 2014г. -Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи. , Москва издательство «Гном», 2014г. -Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда! Москва, издательство «Владос», 2018г. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста ОНР». Москва, издательство «Гном», 2019г. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звуков». Дидактический материал, Москва, издательство «Гном», 2018г. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-

	подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Дидактический материал, Москва, издательство «Гном», 2019г.
Подготовительная логопедическая группа	
Художественно-эстетическое развитие	
Старшая логопедическая группа	
Подготовительная логопедическая группа	
Физическое развитие	
Старшая логопедическая группа	
Подготовительная логопедическая группа	

В ДОО имеются диски (DWD), ЛИЦЕНЗИОННЫЕ.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактическое мероприятие	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5.	Краснуха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-	8-17 дней

			профилактика	
7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	7 дней
8.	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	6 мес.

Структура года.

АОП ДО реализуется в течение (двух лет) пребывания детей в старшей компенсирующей, подготовительной компенсирующей группах ДОО. Начинается год с первого сентября и по 31 августа. Условно делится на 3 периода.

I период – диагностический, проводится углубленная психологическая диагностика специалистами МБДОУ д/с № 179 (учителем-логопедом, педагогом-психологом), (сентябрь с 01.09 по 15.09, и май с 15.05 по 31.05.)

Совместная деятельность педагога и детей (логопедическое занятие) учителем-логопедом не проводится. Сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами групп плана работы на первый период.

II период – коррекционно-развивающий, для него характерно преобладание совместной деятельности педагога с детьми (образовательных ситуаций) связанных с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности (с 16.09 по 14.05.)

III период – летний оздоровительный(с 01.06. по 31.08.), совместная деятельность педагога с детьми (образовательные ситуации, занятия) не проводятся. Приоритет отдаётся совместной деятельности воспитателя и детей в разных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности, деятельности по выбору.

По результатам диагностики учителем-логопедом заполняются речевые карты и разрабатываются индивидуальные маршруты на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности, которые согласовываются в ППк на первом заседании в соответствии с планом работы и утверждаются приказом заведующего по итогам ППк. (2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Совместная деятельность взрослого и детей (игровые образовательные ситуации, занятия) органично сочетается с другими формами организации детей. Дети используют приобретённые знания, умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в музыкальной и самостоятельной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми (занятия) по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 3 раза.

При организации познавательной деятельности предусматривается использование в режим дня физкультминуток во время занятия, гимнастика для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые и спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния детей.

Возможность проведения физической культуры и спорта на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий «температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха» по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале (СанПин 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и «или» безвредности для человека факторов среды» от 28.01.2021г. №2.)

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее трёх часов в день, при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (Сан ПиН 1.2.3368521). Организуются прогулки два раза в день: в первую и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой.

Читается художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, края. Чтение не превращается в занятие – у ребёнка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Педагоги делают процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Под руководством медика и воспитателя осуществляется комплекс закаливающих процедур вместе с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды с учётом состояния здоровья детей и погодных условий. Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не более 70% от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика на свежем воздухе, в зависимости от погодных условий.

Не «жёсткого» регламента начала и окончания совместной деятельности взрослого с детьми, в том случае, если (игровая образовательная ситуация) происходит в группе. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов в музыкальном зале) имеется примерное определение времени.

3.3.Режим дня старшей группы на первый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50 Завтрак 8.30
Утренний круг	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность.	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (кроме дня плавания). Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.45-12.25 (в день плавания через 50 мин после бассейна)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40 Обед 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность,	15.00-15.15

игры	
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.35 Полдник 15.20
Вечерний круг	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на прогулке (по расписанию). Дополнительные платные образовательные услуги (по расписанию)	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	17.50-18.00
Ужин	18:00-18:25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми, чтение, уход домой	18.25-19.00

Режим дня старшей группы
на второй период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Утренний круг	9.00-9.10
Подготовка к прогулке. Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.10-10.35
Возвращение с прогулки.	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (кроме дня плавания). Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.55-12.25 (в день плавания через 50 мин после бассейна)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	12.25-12.35
Подготовка к обеду.	12.35-12.45
Обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение худ. лит.	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на прогулке (по расписанию)	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	17.50-18.00
Ужин	18.00-18.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми, чтение, уход домой	18.15-19.00

Двигательный режим в старшей группе

Виды двигательной активности	Понед., мин	Вторник, мин	Среда, мин	Четверг, мин	Пятница, мин	Всего, мин
Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1-15
Физкультурные занятия		25		25		50
Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
Музыкальные занятия	25		25			50
Физкультурные занятия на прогулке			25			25
Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1-15
Подвижные игры на прогулке (утренняя + вечерняя)	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	2-30
Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
Спортивные игры (бадминтон, теннис, городки, хоккей и.т.д.)		15			15	30
Дозированная ходьба			20			20

Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи и.т.д.)	25		25	25	25	1-40
Физкультурные досуги	30 мин 1 раз в месяц					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, но не менее 1 часа в день					

Режим дня подготовительной группы
на первый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50 Завтрак 8.30
Утренний круг	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность.	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (кроме дня плавания). Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	11.00-12.25 (в день плавания через 50 мин после бассейна)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45 Обед 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30 Полдник 15.20
Вечерний круг	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на прогулке (по расписанию). Дополнительные платные образовательные услуги (по расписанию)	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Ужин	18:00:18:25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми, чтение, уход домой	18.25-19.00

**Режим дня подготовительной группы
на второй период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, прием детей на участке, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.35-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Утренний круг	9.00-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	9.10-10.35
Возвращение с прогулки.	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (кроме дня плавания), игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	10.55-12.30 (в день плавания через 50 мин после бассейна)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к обеду.	12.30-12.50
Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с	15.40-16.00

детьми, чтение худ.лит.	
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура на прогулке (по расписанию)	16.10-17.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	17.55-18.05
Ужин	18.05-18.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	18.25 – 19.00

**Двигательный режим
в подготовительной группе**

Виды двигательной активности	Понед., мин	Вторник, мин	Среда, мин	Четверг, мин	Пятница, мин	Всего, мин
Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1-15
Физкультурные занятия		30		30		60
Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
Музыкальные занятия	30		30			60
Физкультурные занятия на прогулке			30			30
Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1-15
Подвижные игры на прогулке (утренняя + вечерняя)	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	15 + 15	2-30
Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
Спортивные игры (бадминтон, теннис, городки, хоккей и.т.д.)		15			15	30
Дозированная ходьба			20			20
Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи и.т.д.)	25		25	25	25	1-40
Физкультурные досуги	30 мин 1 раз в месяц					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей, но не менее 1 часа в день					

Педагоги используют календарное планирование образовательного процесса на неделю. Темы игровых образовательных ситуаций определяются

исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в совместной деятельности взрослого и детей. Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели совместно с детьми на «Детском совете» решают, как провести «Неделю по выбору», необычно – «Космические путешествия», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, расшифровывают послание инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня в группах планируются развлечения, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем, культурные практики.

Календарный план образовательной деятельности на одну неделю планируется в соответствии с разработанным положением о планировании.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъём, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает

у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определённого уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребёнок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребёнка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

«День знаний»	Сентябрь
«Праздник Осени»	Октябрь-ноябрь
«День рождения Коста»	Октябрь Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - выставка поделок из природного материала
«День пожилого человека»	Октябрь
«Осенняя ярмарка»	Ноябрь
«День Матери»	Ноябрь
«Праздник Нового года»	Декабрь «В гостях у Снегурочки» Выставка детского художественного творчества
«Ног бон» (Новый год на осетинском языке)	Январь Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
«Весёлая Масленица»	Февраль-март Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
«День Защитников Отечества»	Февраль
«Праздник 8 Марта»	Март
«День космонавтики»	Апрель
«День Земли»	Апрель

«День Победы»	Май. Праздник. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
«День защиты детей»	Июнь
«День Семьи»	Июнь Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Яблочный спас»	Август Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«День Нептуна»	Август
«Дни рождения»	В течении года
«Правила дорожные, соблюдать положено»	Сентябрь, апрель
«До свидания, детский сад!»	Май

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС МБДОУ д/с № 179 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3., п.3.3.4. стр.19-21) и СанПиН(раздел 5), с учётом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г.Коновалова, В.В.Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной организации».

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС – часть образовательной среды, представление специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- Двигательную активность детей;
- Возможность для уединения (п.3.3.2. ФГОС ДО);
- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- Учёт национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учёт возрастных особенностей детей (п.3.3.3. ФГОС ДО).

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. ДО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащённые развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которое позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня для игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностями; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В МБДОУ д/с № 179 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

- технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийное оборудование (экран, проектор), коллекции детских аудиокассет, ноутбук. Успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой.

Кабинет обеспечен методической литературой, имеется ноутбук. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) Насыщенность;
- 2) Трансформируемость;
- 3) Полифункциональность;
- 4) Вариативность;
- 5) Доступность;
- 6) Безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование всеми доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметно-заместительной детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования. В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в игровых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях. В процессе проектирования среды продуманы варианты её изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- Времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- Освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- Стратегического и оперативного изменения – по мере решения конкретных задач и развёртывания определённого вида деятельности.

Построение развивающей среды построена на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребёнком принадлежности к определённому полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

На территории детского сада имеются оборудованные игровые участки с теневыми верандами. На каждом участке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, лестницы для лазания).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: (п.3.3.3. ФГОС ДО).

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учёт возрастных особенностей детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных

кабинетов – коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям с в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять своё время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности – динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. В компенсирующих группах созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, оборудование и природы для исследовательской деятельности, карты, макеты, схемы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (к постоянным и эпизодическим) за ростом растений,

участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В группах имеется достаточное количество доступной для детей литературы, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагоги создают такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперёд, вносят элементы игры в образовательную деятельность, общение и труд, используют игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

В логопедическом кабинете развивающая среда способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. Представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте: это магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, кабинеты оснащены схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах серий сюжетных картинок.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Совместная деятельность взрослого и детей; утренняя гимнастика; досуговые мероприятия; праздники; театрализованные представления; прочие мероприятия.	Музыкальный центр, мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.
Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОО, стенды для сотрудников, спортивный комплекс.
Участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

	деятельность, трудовая деятельность.	Спортивная мини-площадка, площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники, Экологическая тропа.
--	--------------------------------------	---

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности (ОНР) организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ОНР.

МБДОУ д/с № 179 способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. В группах компенсирующей направленности (старшей, подготовительной группах) замысел основывается на теме недели, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающие центры в группах:

Познавательного и речевого развития: мини-библиотеки, мини-лаборатории, конструирования и моделирования, дидактического материала, выставки экспозиций, уголок по ПДД.

Социально-коммуникативное развития: центр сюжетно-ролевых игр, уголок дежурств, уголки уединения.

Художественно-эстетического развития: центр изобразительного творчества, мини-театр.

Физического развития: центр двигательной активности, комплекты массажных дорожек.

Содержание центров в группах:

Центр музыки. Музыкальные инструменты (ксилофон, маракасы, дудочки, барабан, бубен, губные гармошки), театральный уголок (настольный, пальчиковый, теневой, перчаточный и др.), портреты композиторов (П.Чайковский, Д.Шостакович, М.Глинка, Д.Кабалевский и др.).

Центр спорта. Для реализации потребности в движении созданы следующие условия: лестница, мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, канат, кольцобросы, кегли, мишени, массажные и ребристые коврики, скакалки, флажки, бадминтон. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований действующих СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

Центр сюжетно-ролевых игр. («Больница», «Магазин», «Почта», «Парковка», «Библиотека», «Сбербанк», «Ателье», «Моряки», модели машин разного размера, куклы, коляски, колыбельки и т.д.). Комплекты постельного белья для кукол, кукольные сервизы. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Игровые наборы для девочек: наборы по уходу за детьми, для уборки, глажки. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора инструментов, набора пожарника и полицейского.

Центр «Книги». Детские книги. Энциклопедии, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.).

Центр «Юный конструктор». Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

Мозаика крупная и мелкая, и схемы выкладывания узоров из неё.

Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

Игрушки-транспорт (машины легковые и грузовые, специальный транспорт).

Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне.

Центр художественного творчества и искусства.

Рулоны обоев для рисования.

Доска для рисования мелом и фломастерами.

Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, солёное тесто.

Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеющаяся плёнка, природный материал, открытки, проспекты, плакаты, и другие материалы для изготовления поделок. Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки, ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки. Пооперационные карты выполнения поделок и рисования, подставка для кисточек, наглядно-дидактические пособия «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома. Изделия народных мастеров», «Городецкая роспись».

Центр «Хочу все знать».

Календарь погоды, дневники наблюдений. Дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Деревья наших лесов» и т.п. Стол для проведения экспериментов, стеллаж для пособий, передники. Разные емкости, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, песок, глина, камушки, семена, плоды, кора деревьев, пенопласт. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, пищевая сода. Пищевые красители. Совочки, ложки, лопатки, воронки, лупы, песочные часы.

Центр «Эрудит».

В центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом.

Центр оснащен: раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры. Настольно-дидактические игры. Головоломки, разрезные картинки и пазлы, домино, лото.

Центр «Актерского мастерства».

Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В центре находится оборудование для проведения игр-драматизации и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по несколько хорошо знакомым сказкам.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкаф для оборудования. Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие. Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

-альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

-наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

-дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением.

-дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги;

-дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний;

-дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, ручки, фломастеры, конструкторы, карандаши;

-дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные, рабочие тетради. Пособия для обследования и развития слуховых функций.

Центр моторного и конструктивного развития: Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Массажные мячики разных цветов и размеров. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурки для нанизывания. Игра «Составь из частей» по всем темам. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Занимательные игрушки из прищепок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В МБДОУ д/с № 179 оборудован музей, сакля, где собрана старинная утварь, старые семейные фотографии.

В группах оформлены центры по ПДД.

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности для детей групп компенсирующей направленности («Г» старшей, «В» подготовительной) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №176 муниципального образования г. Владикавказ МБДОУ №179.

Программа спроектирована и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Название программы (обязательная часть ОП)	Название программы (часть формируемая участниками ОО)
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: Просвещение, 2014г.	****Лыкова И.А. Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»; Издательский дом, «Цветной мир», 2018г. **Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В. Региональная образовательная программа « все про то, как мы живем»; Краснодар, 2018г. ***Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.

*Программа замещает «Речевое развитие».

**Программа усиливает разделы «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

***Программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

****Программа дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).

АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи 2,3,4 уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). В МБДОУ д/с №179 функционируют две группы компенсирующей направленности: «Г» старшая (шестой год жизни) и «В» подготовительная (седьмой год жизни) группы.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Режим работы МБДОУ д/с №179 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 7:00 до 19:00. Основными участниками реализации Программы являются дети «Г» старшей и «В» подготовительной групп (5-8) лет компенсирующей направленности родители (законные представители), педагоги. В группах компенсирующей направленности обеспечены условия для организации коррекционной работы.